

令和6年第1回武蔵村山市教育委員会臨時会議事日程

令和6年7月26日（金）

午前9時30分開議

- 1 会期の決定
- 2 議案第39号 武蔵村山市立中学校令和7年度使用教科用図書の採択について 資料1
(別冊)
- 3 議案第40号 武蔵村山市立小学校特別支援学級令和7年度使用教科用図書の採択について 資料2
(別冊)
- 4 その他

議案第39号

武蔵村山市立中学校令和7年度使用教科用図書の採択について

武蔵村山市立中学校令和7年度使用教科用図書を別紙のとおり採択するため、教育委員会の議決を求めます。

令和6年7月26日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷光二

(提案理由)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条の規定により、中学校令和7年度使用教科用図書を採択する必要があるため、本案を提出します。

選 定 図 書

武蔵村山市立中学校令和7年度使用教科用図書

種 目	発 行 者	書 名
国 語		
書 写		
社 会 (地理的分野)		
社 会 (歴史的分野)		
社 会 (公民的分野)		
地 図		
数 学		
理 科		
音 楽 (一 般)		
音 楽 (器楽合奏)		
美 術		
保健体育		
技術・家庭 (技術分野)		
技術・家庭 (家庭分野)		
英 語		
道 徳		

令和7年度使用教科用図書見本展示会来室者数及び意見(アンケート)数

1 教科用図書見本展示期間中、「来室者カード」に記入があったものの数

	保護者	市民	市外	無記入(不明)	合計
記名あり	3	33	3	0	39
記名なし	1	10	0	0	11
合計	4	43	3	0	50

※教育センター情報室及び、三ツ木地区図書館での展示期間に、「来室者カード」に記入があったものについて掲載している。「来室者カード」の記入を依頼したものの、記入いただけなかった場合もあるため、来場者数及び意見数と同値ではない。

2 使用教科用図書採択に関する意見数(延べ数)

	保護者	市民	市外	無記入(不明)	合計
合計	3	39	2	0	44
市内小計		42			

令和7年度使用 教科書採択資料作成委員会報告書

中学校教科編

國

語

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 002-72/82/92			書名 新編 新しい国語1・2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>「未来を考える九つのテーマ」が新しい。単元の大事なところを端的な言葉で表しており、図表や絵を使って視覚的に説明されている。装丁はユニバーサルデザインを意識した作りとなっており、生徒が学習に取り組みやすい。資料にはSDGs等、現代的な諸課題の扱いが取り込まれており、読解力のみでなく様々な知識を広げられる。学力調査の分析から多様なテーマの作品を扱い、各領域に沿った教材が選ばれている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>単元ごとの「てびき」が見やすく、単元のまとまりもわかりやすい。単元の構成が同じように作られているため、指導者も学習者もわかりやすい。定番教材の他にも魅力的な読み物教材がある。文学的文章も説明的文章も適切な難易度のものが選ばれており、どの学年内での配列も、第一単元には韻文(詩)、(短歌)、(俳句)とそれぞれの解説文を配置し工夫が見られる。全学年に「情報の整理」に対応する教材が設けられている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>学習活動が進めやすい単元構成になっており、発達段階に適した教材となっている。知識及び技能に関わる学習においては、ストーリー仕立ての文章を読みながら日本語のきまりや特徴について学べたり、ゲーム仕立てで文法について学べたりできる。「読む」の教材で学習した内容を続けて「話す・聞く」、「書く」の教材で活用し、定着できるように工夫されている。QRコンテンツも多数用意があり、学習者のサポートも充実している。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目 国語	発行者の番号・略称 15三省堂	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 三省堂 015-72、82、92			書名 現代の国語3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明的な文章に取り上げられている題材は生徒の興味をひくものが多く、生徒の関心が高められる。説明的な文章のほとんどが論説文であり、意見文の指導にもつなげやすく、発展的な学習ができるよう工夫されている。また、資料の読み取りに漫画を用いる等、生徒の発達段階に考慮した工夫がされている。さらに、学習指導要領の言語活動例を網羅しており、生徒の興味・関心を喚起する多彩な言語活動を取り入れて教材化している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「学びナビ」や「学びの道しるべ」が単元ごとに示されていることで、学習の見通しが立てやすく、主体的に学習に取り組めるきっかけをつくるのに役立つと考えられる。単元ごとに設けられている「読み方を学ぼう」も読み物教材に沿って取り上げられているので、主体的に学習活動を進めやすくなっている。また、対話的な学習では、生徒の学校生活・日常生活等の中から段階的に課題を選べることも、学習意欲を喚起する構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「まなびリンク」などのデジタル資料の充実が目目をひくが、各単元の教材解説等において、図表や具体例が示されている点が特徴である。生徒にとって視覚的にわかりやすくすることで、学習の深まりや対話的な学習の活発化にも効果的である。他にも、印象に残りやすいような視覚的な工夫が随所に見られる。また、生徒相互の対話的な学習を促す活動が重点的に取り上げられているため、学び合いや新たな思考の深まりが期待できる。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 017-72、017-82、017-92			書名 伝え合う言葉 中学国語1 2 3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>国語科で学んだ知識・技能を他教科の学習や日常生活、社会生活の中で活用できるように工夫がなされている。第1学年の「森には魔法使いがいる」の説明的文章では、人間生活には森と川と海といった自然、植物との関係を知るための内容となっており、SDGsに関する内容は総合的な学習の時間や社会の授業との関連が期待できる。どの学年でも情報・メディア教材も充実しており、生徒が幅広い知識を得ることができると考えられる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>「学びナビ」があることで、教材で何をどのように学ぶかを、本文の前にわかりやすく示されているため、読み方を学んでから本文を読むことで、生徒は何ができるようになるかという見通しをもつことができる。また、系統性をもった学習の積み重ねもできるため、学力の定着も期待できる。「学びナビ」を使用することで、学年を追って積み重ねることができる内容であり、読む、書く、話す力を段階的に身に付けられる点もよい。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>近年の課題となっている AI 技術や情報モラルの育成、メディア・リテラシーの醸成といった日常生活において直面している様々な課題や時事に対して、それらを教材として読み込み、生徒が日常体験をしてきた自己の経験や根拠をもとに論理的に考えることが出来る教材を掲載している。身近な課題を知るだけでなく、自分事として捉えて考えを深められる教材である。コラムや解説が多く掲載されているため、指導の幅を広げられる。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 38 光村	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 国語038-72、82、92			書名 国語123		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の目標や内容に合致しており、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容となっている。読み物教材は道徳教材との関連を図った内容を取り上げており、豊かな心やコミュニケーション能力の育成を図ることができる。QRコンテンツの種類も豊富で幅広く、基礎・基本の定着を図るもの、発展的な学習に取り組み学力を高めるもの、学びを次に生かせるものなどがあり、生徒に確かな学力を身に付けさせる工夫がある。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	3年間を通して、教材の配列が系統的・段階的に理解できるようによく配慮されている。指導者にとっても学習活動を進めやすい単元構成になっており、特に「学びの扉」や「学びのカギ」は、学習内容の振り返りやその後の学習活動に生かせるものとなっている。また、古典教材が上下二段になっており、見やすい。本文下に新出漢字が載っていて活用しやすい。全体としても、図表の使用の割合が増え、視覚的に分かりやすく効果的である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	読み物教材の最後に「学びの扉」や「学びのカギ」を設け、振り返りや発展学習につなげる工夫が見られる。各行末に点を打つことで行数を数えやすくしていることや、本文下に新出漢字が掲載されているので指導上便利である。学年末に掲載資料等一覧があり、資料的価値を高めている。「資料編」として以前掲載の作品を収めてあり利用価値がある。QRコードで話し合いの見本動画を視聴でき、イメージをもちやすい。

書 写

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 02・東書	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 002-72			書名 新編 新しい書写 一・二・三年		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「速く書くと自分でも読めない」「長い文章を書くと手が疲れる」といった、中学生が普段感じていることを意識して作られているため、中学生が実際に抱えている課題を解決できる学習内容になっている。UD 書体や色覚の多様性、左利きの生徒への配慮など、すべての生徒にとって学習に取り組みやすい。「書写のかぎ」という学習のポイントが焦点化されており、知識の定着を図ったうえで書字に取り組むことができるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各学年の配当時間で求められる資質・能力を着実に身に付けられるように、適切な単元数と分量で硬筆と毛筆の学習ができる。身に付ける知識や技能を「書写のかぎ」と称し、3学年を通して段階的・系統的に配列し、螺旋的・反復的に学習を積み重ねられるように工夫されている。硬筆で書字における課題を発見し、毛筆で工夫して取り組み、再度、硬筆で他の文字に生かすという構成で、実生活に生かせるように単元が構成されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	中学生を対象にしたアンケートを基に中学生の目線で考え、教材が作られている。教材文字の運筆動画や、左利きの子供への指導ポイントが視聴できるなど、視覚的に見やすく、分かりやすく取り組める。「書写のかぎ」では、書写の学習で身に付けるべき知識や技能が示されており、知識の定着と整理が図れるように工夫されている。また、そこで得た知識・技能を、実生活の中でも生かすことができるような構成になっているという特長がある。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 国語科	種目 書写	発行者の番号・略称 15・三省堂	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 015-72			書名 現代の書写 1・2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>各教材において、冒頭に「書き方を学ぼう」という学習のポイントが明確に提示されている。毛筆が硬筆による書写の能力の基礎を養うことをふまえ、毛筆学習のあとには硬筆で確かめる「書いて身につけよう」が設けられている。学習内容の定着だけでなく、他の文字にも応用する力がつくように工夫されている。また、学習事項の定着を確認できるように、書写の「学力テスト問題」が2学年の末尾に取り上げられている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>指導事項・指導内容をバランスよく、適切に配分している。3年間の学びを見通した学習ができるとともに、前学年までの学習内容を随時振り返ることが可能になっている。必修の学習内容を扱う「本編」と、日常生活に必要となる書式や伝統文化に関する資料を確認できる「資料編」の2部構成となっていることで、幅広い構成になっている。主題的に学習できるように「教材名」「目標」「振り返り」として、学習のねらいが明示されている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>どこに気を付けて、どのように書けばよいかという書き方のポイントを、具体的な事例で明確に示されている。毛筆で学習したことを、他教科の学習や日常生活の場面でも活用できるよう硬筆による書き込みページを全11教材設けている。文字の歴史や文化を、動画解説など視覚的に理解できるようになっている。例文や学年末教材など、国語教科書との連携も図られており、色覚など見やすさにも配慮がされている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 017-72			書名 中学書写		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	書写学習を通して、「社会に開かれた教育課程」を実現するために、「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養を柱として、主体的に学習に取り組み、課題解決を図っていける編集がされている。「文字の大きさと配列」「学校生活に生かして書く」など、生徒自身が課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組めるように、教材を選択することができるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文字の書き方の秩序性を理解し習得するために、姿勢・執筆や硬筆・毛筆の筆使い、字形の整え方など基礎・基本の学習が確実に身に付くようになっている。特に、写真や図版を活用し平易に解説するなど、生徒自身が見てわかり実践できるようになっている。学年や校種間で円滑な接続が行えるように、先の学年や小学校・高等学校で学習する内容との関連に配慮している。学習したことを日常生活に生かせるように工夫もされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	よい姿勢を保つ工夫と鉛筆や筆の効率のよい持ち方、毛筆における筆使いなど、適切に運筆する能力を高める活動を行う教材の充実が図られている。紙面では学習ステップがわかるアイコンを提示することで、学習活動をナビゲートし、学習手順を理解できるように工夫されている。また、学習プロセスが明確化されていたり、話し合い活動を通じた学び方が提示されていたりすることで、主体的で対話的な学びができるようになっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 038-72			書名 中学書写 一・二・三年		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	書写の指導事項を系統的かつ効果的に学習できるように、学習内容を焦点化し、生徒の発達段階を考慮しつつ、段階的に配列している。その配列のされ方も、知識・技能の習得と活用を繰り返しながら、着実に基礎・基本が定着できるようにまとめている。「中学書写スタートブック」では、学習の基礎・基本をわかりやすく説明している。書く力を身に付けさせるための「行書スイッチ」があり、書く意欲をもたせるように工夫している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	毛筆の手本は、学年進行に沿った適切な難易度である。文字に関する様々な知識や視点が示されており、文字そのものへの興味・関心をもてるように工夫されている。別冊「書写ブック」を付けることにより、硬筆でも漢字の書き方の基本を学習できるようになっている。文字文化について随所に資料の提示があり、基礎・基本の知識が学習でき、文字文化に対して親しみがもてる。硬筆練習帳で繰り返し練習ができ、日常に生かすことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	硬筆の練習ページは、灰色と赤色で構成されており、生徒が集中して学習に取り組むことができる。学習のポイントを焦点化することで、効率的、効果的に学習を進めることができる。QRコードを読み取ることで、教材文字の運筆動画を見ながら学習でき、生徒がイメージをもち学習課題に取り組むことができる。手紙やレポートの書き方など日常につながる教材があり、他教科や総合的な学習の時間にも生かすことができる。

社 会

(地理的分野)

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 地理的分野	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1・2	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地理 002-72			書名 新編 新しい地理		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習のまとめでは、単元で学んだ知識を地図などで確認でき、学習を振り返ることができるようにしている。「ワードチェック」では本文に出てきた用語を自分の言葉で説明できるか確認し、学習の振り返りや言語活動に活用できる。「探究課題を解決しよう」ではキャラクターの会話を参考にして自分の言葉で課題の解決についてまとめることができる。
	「世界の諸地域」では、地域的課題を読み取る力が身に付けられるように工夫している。
	探究課題の設定から課題追究、情報収集・考察、課題解決とまとめをスムーズに行えるようになっている。展開では地理的な事象の意味や特色等を調べ、課題解決に向けての考察をするなどの学習が設定されている。課題解決・まとめでは自分の言葉でまとめるよう構成されている。まとめのページでは、自らの思考を整理するための様々なツールが用意されており、QRコンテンツの組み合わせでより多様な活動が展開できる。
	QRコンテンツでは動画やデジタル地球儀、「スキルアップ」のコーナーの動画解説、白地図作業、社会科用語解説等多くのコンテンツが用意されており、社会科学習に興味をもたせ、有効活用ができるようになっている。「世界の諸地域」では、地域の様子を想像しながら学習を始められるよう、「一枚の写真」を採用し、地域の姿を映し出す「世界の窓」のページをつくり、興味・関心をもたせるとともに、学習の見通しをもてるようにしている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	QRコンテンツでは動画やデジタル地球儀、「スキルアップ」のコーナーの動画解説、白地図作業、社会科用語解説等多くのコンテンツが用意されており、社会科学習に興味をもたせ、有効活用ができるようになっている。「世界の諸地域」では、地域の様子を想像しながら学習を始められるよう、「一枚の写真」を採用し、地域の姿を映し出す「世界の窓」のページをつくり、興味・関心をもたせるとともに、学習の見通しをもてるようにしている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 地理的分野	発行者の番号・略称 17教出	使用学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地理 017-72			書名 中学社会 地理 地域に学ぶ		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	読みやすく、分かりやすい文章で、生徒の社会的事象への理解を深めることができ、基礎・基本の定着に役立つ。日本の諸地域の学習では、地域の課題を、実例を通して個人でもグループでも学習しやすいよう工夫している。また、「特設・クロスロード」を設け、歴史的
	分野や公民的分野と関連する話題や、教科書での学習をより多面的・多角的に考察できる
	話題を取り上げ、本時とは異なる視点から学習を深められるように工夫している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	巻頭から第1編にかけて、小学校から中学校へと移行しやすいように多くの振り返りを取り入れている。中学校社会科3分野の連携を進める視点から、各ページに関連した分野の
	学習項目を明示し3分野が関わりあって社会科の学習を形成していることが分かるよう
	にしている。世界・日本地誌の学習を基に、様々な視点から地域を捉えるページを設けて
	いる。「学習のまとめと表現」では学習内容を確認し基礎・基本の定着を図れる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	巻頭「地理の学習を始めるにあたって」のページでは、SDGsのあらましを解説すると
	ともに、これからの学習をSDGsの目標を視点にしながら進めていくことを示唆してい
	る。内容の範囲、程度及び分量等が適切で、脚注などの本文以外の説明や写真・図表など
	の用いられ方が、生徒の興味関心に即している。特集ページなど、発展的内容が充実して
	おり、対話的な活動を想定した多様な問いなど、学習を深化させることができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 地理的分野	発行者の番号・略称 46・帝国	使用学年 1・2	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地理 046-72			書名 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	単元の最後の「学習を振り返ろう」というように問いが構造化され、単元を通してそれぞれの問いを考えていくことで、課題解決的な学習ができる構造になっている。臨場感あふれる写真をとおして日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、主体的に各地の地域的特色を捉えられる本文やコラムがバランスよく盛り込まれている。「アクティブ地理」では課題解決型学習をとおして、意見交換や発表をする学習を多く設定している。	
	「地理的分野の学習の全体像」では小学校や他分野との関連を含めて、学習全体を見渡せるようになっている。見開き1時間の紙面が、興味・関心をひく導入、学習を見通せる学習課題、学習内容を振り返る確認しよう、説明しようの展開で構造化されている。「技能をみがく」コーナーが設けられ、「地理的な見方・考え方」を働かせる上で必要な技能が習得できるように配慮されている。章末には未来の社会をつくる人々の取組を紹介している。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1ページあたりの文字数は適切で見やすい。重要語句は太字のゴシック体で表記してあり
		分かりやすい。地図の色使いや文字の表記がはっきりしており読みやすい。世界の諸地域の各節で掲載された世界地図は、サイズも大きく、各国の特色を分かりやすくまとめてあり、学習の導入に適している。教科書の内容に関するQRコンテンツが豊富で、動画や統計資料、ワークシートなど授業展開を考える中で幅広く活用することができる。
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 地理的分野	発行者の番号・略称 116 日文	使用学年 1・2	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地理 116—72			書名 中学社会 地理的分野		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	最新のトピック、多様性の尊重、伝統文化、SDGs、環境問題、環境保全、持続可能な
	地域を目指してなど全体を通して具体的な事例を紹介し、多様な地理的事象に対して興
	味・関心をもち、理解を深められるようにしている。「地域のあり方」では、発表へ進める
	ため、テーマの設定、課題の解決策の考察、情報の収集と取組の構想、構想した内容の整
	理、構想した内容の発信（発表会）までの手順を効率よく学習できるようにしている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	導入は、資料を読み取り、問いを導き出す活動の提案や問いの答えを予想し、学習の見通
	しがもてるように構成している。問いを立てる際には、資料等の読み取りや話し合いを通し
	て編（章）や節で追究していく問いを立て、内容のまとまりで学習を進められるようにし
	ている。章末のまとめと振り返りでは、考えをまとめるために必要な知識を確認する設問
	があり、自分の考えをまとめ、グループで討論できるように、例も設けられている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	巻頭はSDGsや持続可能な社会を扱っており、世界的な視点の必要性や社会の変化にど
	う対応していくか、自分たちにできることは何かなどの問いかけを行っている。地理的な
	見方・考え方を働かせる練習ができる特設ページが設けられている。節の学習の見通しを
	もったり、節の問いを立てたりする際に使えるイントロダクションムービーや確認小テス
	ト白地図、教科書の図を使ったスライドショーなどのQRコンテンツがある。

社 会

(歷史的分野)

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 歴史	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 1-3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史 002-72			書名 新編 新しい社会 歴史		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	資質・能力を育てる工夫として、歴史的な見方・考え方を捉えるページが設けられており、対話的、活動的な学びを深める「みんなでチャレンジ」の問いが、計 36 か所盛り込まれている。主体的な学びにつながるよう、導入で課題をつかみ、授業で課題を追究し、まとめでは課題を解決するような構成となっている。課題解決学習においては、様々な手法のまとめ学習ができるようになっており、多面的・多角的な見方も身に付けられる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	教科書の構成が、「課題をつかむ」導入、「課題を追究する」展開、「課題を解決する」まとめとなっている。1時間の学びを振り返る「チェック&トライ」が見開きごとに掲載されており、本時の学びを個人で振り返られる。単元の終わりには、多様なツールで思考を整理できる課題解決学習が設けられている。QRコードは様々なデジタルコンテンツ（合計 382）と結ばれており、学びのサポートが充実している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを採用しており、カラーユニバーサルデザインにも全対応している。資料はシンプルなデザインとなっており、背景色が白色なものが多い。現代的課題の解決に主体的に取り組む態度を育成するため、地理・歴史・公民の分野を越えて、「環境・エネルギー」、「人権・平和」、「防災・安全」、「伝統・文化」、「情報・技術」のテーマを大切にした教科書となっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 歴史	発行者の番号・略称 17 教出	使用学年 1-3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史 017-72			書名 中学社会 歴史 未来をひらく		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	教科書の冒頭に「歴史の見方・考え方」を紹介するページが設けられており、小学校の学習から中学校の学習にスムーズに接続できるようになっている。また、人物や文化財中心の学習をヒントにした導入ページも多く設けられ、生徒が主体的に資料を活用しやすくなっている。章の導入に、章の問いが掲載されており、振り返りは主体的・対話的で深い学びが実現しやすいよう、自分の意見をまとめ、グループで発表する形を各章でとっている。	
	見開き2ページに、1時間ごとの「学習課題」と「確認」、「表現」が設けられており、授業の見通しをもてるうえ、生徒の主体的な学習を促す構成となっている。各章で特設ページが設けられ、多面的・多角的な視野を広げる内容が盛り込まれている。章の振り返りページは3ページあり、振り返りの内容が重厚になっている。深い学びを実現するために、「THINK」、「TRY」など、資料を活用し、学び合いを支援する問いも充実している。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文字が読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。主権者として、ともに生きる力を育むことを目指し、巻末ではSDGsの17目標を参考にしながら、「男女平等」、「環境保護」、「国際協調」の3テーマを取り上げ、調べ学習を行う課題が掲載されている。調べ学習は、複数人で発表する共同的な学びを実現するようになっており、地理・歴史・公民とつながる問いになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。		

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 歴史	発行者の番号・略称 46 帝国	使用学年 1-3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史 046-72			書名 社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	時代ごとにタイムトラベルと題した当時の様子を描いた見開き資料が提示されており、
	人々の営みや時代の特色が大観できるようになっている。前の時代と見比べることで、「歴
	史的な見方・考え方」を働かせることができるとともに、誰もが今後の学びをイメージで
	きるものとなっている。「地域史」、「人物史」を扱うページや、対話を伴う学習「アクティ
	ブ歴史」が設けられており、多面的・多角的に日本の歴史を捉える工夫がなされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	タイムトラベルで導入、次ページで単元を貫く節の間の提示、見開きごとに学習課題と、
	確認・説明事項が記載されている。学習を振り返ろうでは、タイムトラベル等の資料と、
	様々な思考ツールを活用し、対話的な深い学びを実現する問いが多数設けられている。ま
	た、年表を活用した振り返りは、知識・理解の定着を図ることができる。QRコンテンツ
	も充実しており、全 391 のコンテンツが収録されており、学習の手助けとなる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮してい
	る。3分野共通して、持続可能な社会の実現や未来に向けたコラムが掲載されている。歴
	史的な見方・考え方を働かせる上で必要な基礎的・基本的な技能を習得するために、技能
	を磨くテーマが 14 設けられている。また、歴史分野でありながらも地図帳を活用する課
	題が複数設けられているため、地理分野と地図帳との連携が期待できる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 歴史	発行者の番号・略称 81 山川	使用学年 1-3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史 081-72			書名 中学歴史 日本と世界 改訂版		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	詳細な資料が多数掲載されており、特に家系図や地図資料では、大学入試に必要な知識も盛り込まれているため、高等学校の歴史学習にもスムーズに接続することができる。章のまとめでは、表現力を磨く問いが多く掲載されている。自分の考えを、理由を添えて説明する発問をとおし、主体的・対話的で深い学びの実現を図っている。身近な地域調査では、調査やレポート作成の仕方が具体的に記載されており、課題に取り組みやすい。
	章の始めに年表や写真等の資料を配置し、時代の流れと特徴をつかみやすくしている。章のまとめでは、「比較する、まとめる、説明する、立場や影響、対応を考える」など様々な
	パターンの発問が配置されており、考える力を養うような工夫が見られる。見開き2ページに2つの課題が設けられており、1単位時間の学習課題が把握しやすい。ステップアップ学習の問いは、一人1台端末等を用いた発展的な学習となっている。
	文字サイズは小さいが、資料が大きく提示されている。高等学校での学習で求められる概
	念も盛り込まれており、脚注の用語解説では、中学生には難しい用語を分かりやすい言葉
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	で説明している。教科書の記述は因果関係を重視したものとなっており、しっかりとした説明でありながらも、中学生に分かりやすいように記述されている。「歴史へのアプローチ」では、多面的・多角的な歴史の見方・考え方を養うコラムが掲載されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 歴史	発行者の番号・略称 116 日文	使用学年 1-3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史 116-72			書名 中学社会 歴史的分野		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本文ページの脚注では、中学生にとっては理解が難しい用語を平易な言葉で解説している。導入では、資料を基に小学校の既習内容を確認するとともに、この時代の学習で何ができればよいかの説明が記載されており、学習の見通しをもつ助けとなっている。振り返り学習は、年表を用いて知識の確認、時代の特色を様々な思考ツールを用いて捉え、発表する共同的な学習と、自らの学びの変容を読み解く課題も設けられている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	導入で単元を貫く問いを立てることから始め、学習課題を追究し、振り返りで問いを解決し、次単元への見通しをもってから進む構成となっている。1時間の授業においては、学習課題が見開きごとに提示されており、学習に見通しをもつことができる。また、「確認」「表現」問題も提示されており、1時間ごとに学習を振り返ることができるようになっている。見開きページのQRコードは、計437個の学習コンテンツが用意されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインにも対応している。QRコンテンツでは、4択問題で提示される確認小テストを行うことができる。現代が抱える課題を考えることができる教材が豊富で、解決に向けて、歴史を踏まえて多面的・多角的に考えることができるようになっている。教科書見開きでは、時代・世紀のスケールが色付きで提示されているため、本時だけでなく前後の時代も確認できるようになっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 歴史的分野	発行者の番号・略称 225自由社	使用学年 1-3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史225-72			書名 新しい歴史教科書		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	中学校への学習の移行がスムーズに行えるよう、小学校の既習事項を分かりやすく表記し、生徒が興味・関心をもつことができる工夫がされている。多彩な資料が掲載されているため、多面的・多角的な視点で学習内容が理解でき、資料を読み取るための思考力・判断力・表現力を身に付けることができる。生徒の発達段階に応じた興味・関心をひく資料が盛り込まれているため、歴史の学習に対して積極的に取り組みやすい。	
	学習課題が明確であり、近代を中心に歴史的背景の記述が詳細になされ、歴史の背景を体系的に深く学習するきっかけを得ることができる内容となっている。章のまとめでは、古代・中世・近代などはどんな時代だったのかという作文形式になっている。教科書の配列が、古代から始まり、近代に行くにつれ分量が増えていくことから、生徒の発達段階に応じて難解な資料にも取り組みやすい構成となっている。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	既習の学習の人物カードを作ったり、人物伝記を書いたりすることで、学習内容を深める工夫がされている。チャレンジコーナーは、主体的に学習内容をまとめるように設定されている。「もっと知りたい」では、基礎的内容を基に、「主体的・対話的で深い学び」ができるようになっている。「歴史の言葉」を使って、歴史的事実と人間の英知や文化を一体化して学習する工夫がされている。日本の神話を扱うページ量が多く設定されている。
	3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	既習の学習の人物カードを作ったり、人物伝記を書いたりすることで、学習内容を深める工夫がされている。チャレンジコーナーは、主体的に学習内容をまとめるように設定されている。「もっと知りたい」では、基礎的内容を基に、「主体的・対話的で深い学び」ができるようになっている。「歴史の言葉」を使って、歴史的事実と人間の英知や文化を一体化して学習する工夫がされている。日本の神話を扱うページ量が多く設定されている。
		既習の学習の人物カードを作ったり、人物伝記を書いたりすることで、学習内容を深める工夫がされている。チャレンジコーナーは、主体的に学習内容をまとめるように設定されている。「もっと知りたい」では、基礎的内容を基に、「主体的・対話的で深い学び」ができるようになっている。「歴史の言葉」を使って、歴史的事実と人間の英知や文化を一体化して学習する工夫がされている。日本の神話を扱うページ量が多く設定されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 歴史的分野	発行者の番号・略称 227育鵬社	使用学年 1-3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史227-72			書名 新しい日本の歴史		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「歴史ズームイン」では資料を基に掘り下げて考え、話し合い活動を行うことで、主体的に学ぶことができる。資料は部分拡大や実物サイズが分かるように工夫し、興味・関心が高められる。我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色、身近な地域の歴史、様々な伝統や文化、我が国の歴史的背景にある世界の歴史などの学習課題について、生活目線で考え、判断し、考えを深める教材構成となっている。歴史的背景について詳細な記述が多い。
	各章の最初に時代を象徴する資料を提示し、時代の特徴に気付くように工夫をしている。
	各章のまとめは、主体的に行えるように、各自がその時代の重要人物を選んでまとめるようにしている。歴史の学習に入るまでの解説や導入の情報量が多く盛り込まれている。章ごとの振り返りページは形式が同じで作業がしやすい。伝統や文化の学習を重視しつつ、各時代を大観し、我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史を背景に理解する構成である。
	各学習内容の資料が拡大されているため、生徒が図を読み取りやすく、資料活用の技能を身に付けることができる。資料に江戸の特産品や、玉川上水の歴史について取り上げているため、より生徒は興味・関心をもつことができる。教科書の重要語句が太字になっているため、基礎的な知識を理解しやすい特長がある。教科書の巻末部分では、感染症の歴史を取り扱うなど、時事的な学習にも結び付けることができる。
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 歴史的分野	発行者の番号・略称 229学び舎	使用学年 1-3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史229-72			書名 ともに学ぶ人間の歴史		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	一つの事象について多様な種類の資料を掲載しているため、生徒の歴史的事象に対する見
	方・考え方における視野が広がり、多面的・多角的な資料を読み取る力を身に付けること
	ができる。また、生徒たちが調べたり議論したりすることを重視する内容となっている。
	日本や世界の歴史に興味・関心を抱きやすく、自ら学ぶ必要性を生み出し、問いが生まれ
	る記述表現が多い。近現代史の学習では、感染症に関する記述が盛り込まれている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各章の最初にその時代を象徴する資料を提示し、時代の特徴に気付くことができるように
	工夫されている。各章の振り返りでは、意見を交換しながら理解を深めることができる工
	夫がされている。また、「歴史を体験する」では、インターネットや博物館などを利用した
	調べ学習、討論方法など、学習の仕方が紹介されている。一単位時間に学習する範囲の大
	小の見出しが、他者と比べると独創的なものが多くなっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	大きく鮮明な特色ある図版を使用し、読みやすい文章から疑問や問いが生まれやすくする
	工夫がある。多彩な地図・グラフ・脚注により様々な面から考えを深め、授業展開を多様
	化できると考える。指導的な人物以外で様々な分野や階層の人々の生活などを叙述してい
	る。文化遺産や作者の名前だけでなく、文化を生み出した人々の願いや文化を継承してい
	った人々の営みを取り上げている。女性の権利や歴史にもフォーカスを当てている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会科	種目 歴史的分野	発行者の番号・略称 236令書	使用学年 1-3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 歴史236-73			書名 国史教科書 第7版		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	現代的な諸課題を「環境・エネルギー」「人権・平和」「伝統・文化」「防災・安全」「情報・技術」の五つの視点で捉え、現代的な諸課題を自分の課題として捉えることのできる構成となっている。本編各ページに「確認」「表現」を設け、章末の特色を考えさせるところでまとめと話し合い学習につなげる構成である。「歴史の窓」等のテーマ学習で文化や社会の	
	しくみ、地域などの様々な視点から通史学習で学んだ学習の深化につながる。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	世界各国の王朝を大観として捉え、日本の歴史を「国家」の観点から「古代国家」「中世国
		家」「近世国家」「近代国家」に分類し、「皇統譜」に見られる万世一系の王室の歴史を中心
		に教科書を構成している。縦書き記述は、読書をする生徒にとっては読みやすい。戦争関
連の記述については、外交関係について視点を多角的にとり、詳細に書かれている。思考		
を深めるために、テーマを設定し、主体的に学習する項目が各所に設定されている。		
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	漫画のイラストで時代の特徴を構成しているなど、興味・関心を引く工夫がなされている。	
	巻末には、各時代の文化の特徴が時代ごとにまとめられており、資料も見やすく拡大され	
	ていることで様々な資料を読み取る力を身に付けることができる。巻末には詳しい年表も	
	記載されており、時代が大観できるようになっている。文字が占める割合が多く、450	
	ページに及んでいる。他者では扱わない人物名や歴史用語が多く掲載されている。	

社 会

(公民的分野)

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民017-92			書名 中学社会公民 ともに生きる		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	既習事項を踏まえながら新たな学習につなげることができる。「公民の技」「公民の窓」などの特設コーナーやコラムが設けられており、現代社会の「見方・考え方」を働かせた学びを養うことができる。社会への関心を高め、自ら行動していこうとする態度を涵養する特設ページが充実しており、責任ある主権者として社会に参画しようとする意識や持続可能な社会の創造を目指そうとする意欲を高めることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「学習課題」が記載されており、小單元ごとの学びのねらいが明確になっている。各章のまとめでは、思考力・判断力・表現力を評価できる課題で構成され、次章に向けて学びに向かう力を育成する課題も掲載されている。巻頭に「公民で学ぶ主な内容と学習の見通し」を掲載し、「公民学習の全体像」を示すことにより、小・中及び高等学校の学びのつながりを意識した構成になっている。各ページの資料は豊富に配置され、視覚的に捉えやすい。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	フォント、文字サイズ、1ページ当たりの文字数ともに適切で見やすい。表現・表記も平易で分かりやすい。現在の自分の気持ちなどを書き込むページが設けられている。災害時の情報活用や今後の展望について、理解が深まるように配慮されている。脚注や巻末に「用語解説」「欧文略称」コーナーの設置など読解の配慮が行われている。「THINK」「Q」が設けられ、資料を読み取って学習を進められるよう工夫されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 46・帝国	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民046-92			書名 中学生の公民 よりよい社会を目指して		

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	単元導入では、学習内容を俯瞰してイメージできるイラスト資料が使われており、実社会に興味をもたせる工夫がされている。単元の問いが構造化され、課題解決のための学習に取り組む工夫がされている。SDGsや防災など、生徒の社会参画意識を高められるような特設ページが設けられている。統計資料が正確である。主要法規の記載により法律の原文からの考察ができ、法規の補足として難解な用語の解説を掲載している。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	章・節を単元のまとまりとし、学習の見通し・振り返りがしやすい構成になっており、「主体的・対話的で深い学び」につながるような工夫がされている。章の振り返り学習では、学習前に見つけた課題を、学習した内容を基にどのように解決するのかなどを書き込むページが設けられている。本文ページと連動したシミュレーション型の「アクティブ公民」の設置により、対話を通して学びを深める単元構成になっている。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	フォント、文字サイズ、1ページ当たりの文字数ともに適切で見やすい。重要語句も太字のゴシック体で分かりやすく表記してある。本文は、因果関係を踏まえた上で、具体例を挙げながら中学生の目線で分かりやすい表現で記述されており、「自分ごと」として社会に参画する意識を育むことができる。学習内容の関連事項を参照できる工夫や、一人1台端末で活用できるQRコンテンツが豊富で個別最適な学びを促すことができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民116-92			書名 中学社会 公民的分野		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習課題においての見方・考え方が示されているため、学習に取り組みやすい。社会参画
	を促す「明日に向かって」があり、主権者として自らの人生を主体的に切り拓く力を身に
	付けられる。最新のトピックスなどに関わるイラスト・写真・グラフなどの資料が豊富か
	つ最新で、抽象的な事象を分かりやすく具体化できている。持続可能な社会の観点から探
	求できる内容の工夫があり、教科書全体を通してSDGsについて考えられる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「編・章・節の問い」を構造的に設定しており、生徒が見通しをもって学習に取り組むと
	ともに、内容のまとまりで指導しやすい構成になっている。脚注欄には学習課題に対応し
	た「確認」「表現」コーナーが設けられており、「章・節の問い」に答えるための解決の手
	がかりとなる工夫がある。終章では持続可能な社会の実現のための課題を生徒自らが設定
	し、その解決に向けて考察、構想する課題探究学習が設けられている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	フォント、文字サイズ、1ページ当たりの文字数ともに適切で見やすい。本文は平易な文
	章で、抽象的・網羅的な記述を避けて具体的な記述である。参照ページも多めに付され理
	解促進が図られる。巻末の日本国憲法の条文で、重要語句が太字になっているため、注目
	して理解を深めることができる。デジタルコンテンツが充実しており、一人1台端末を活
	用して資料の拡大や縮小することにより多角的な視点で資料を読み取ることができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民 002-92			書名 新編 新しい社会 公民		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	レイアウトで、単元の流れに沿って学習効果を高めるコンテンツが必ず用意されている。
	朱書きがあることで、教員が教材研究を行いやすいと思われる。主権者意識や消費者意識
	を育成しやすい教材が準備されていることから、公民的資質を育成することができる。QR
	コンテンツが充実しており、GIGA スクール構想に基づいた授業を行うことができる。ま
	た、「導入の活動」から「問いの追究」まで、問いを軸に構造化されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	フォント、文字サイズ、1 ページあたりの文字数ともに適切で見やすい。重要語句が太字
	のゴシック体で表記してあり、分かりやすい。学習課題の発見、理解を深める工夫、まと
	めや振り返りについてのプロセスが示されており、生徒が主体的に学習を進めやすい工夫
	がなされている。「みんなでチャレンジ」など、5つのテーマで全体を貫き、課題を意識し
	ながらグループで話し合う活動を通じて、単元の見通しを持たせる工夫がなされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	単元導入部では、協働的な活動場面の設定や探求課題の設定場面の提示があり、主体的に
	学習するための工夫がされている。導入・展開・まとめの学習段階に応じた QR コンテン
	ツが豊富で、個別最適な学びや協働的な学びに対応できるようになっている。特設ページ
	「18歳へのステップ」が設定されており、主権者意識を高め、主体的に社会に参画する態
	度を養う工夫がされている。分ち書き表示に対応し、平易で具体的な表現になっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 227・育鵬社	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民 227-92			書名 新しいみんなの公民		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領に準拠し学習しやすい配列となっている。現在の与野党の政治家の氏名が示されている。また、「ふるさと納税」や「マララさん」など現代社会の時事問題について多数掲載されているため、生徒は興味・関心をもちやすい。「物々交換ゲーム」などアクティビティ例も多く掲載されているため、活動を通して、経済的概念を理解することができる。	
	巻末の法令について、重要語句が太字で語句の意味の説明も生徒は理解しやすい。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	フォント、文字サイズ、1ページあたりの文字数ともに適切で見やすい。重要語句が太字のゴシック体で表記してあり、分かりやすい。「どうして学ぶの？コラム」では、章の学習内容と日常生活や将来への結び付きを理解させ、学習意欲を高める工夫がなされている。
		難解な用語の補足や、イラストの利用など、分かりやすさに重点を置いている。多面的・多角的に考察できるような資料の選定と、バランスの良い記述となっている。
		我が国の伝統文化や主権の理解、地域への愛着を深める内容が充実している。小単元の終わりに「ここがポイント！」というコーナーが設定され、その単元の要約がまとめられており、単元内容が理解しやすい。章ごと・単元ごとの「学習課題」が設定され、主体的な学びを促進させることができる。「やってみよう！」「アクティブに深めよう」の特設ページにより、生徒の考察力を育み、主体的・対話的で深い学びを進めることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	我が国の伝統文化や主権の理解、地域への愛着を深める内容が充実している。小単元の終わりに「ここがポイント！」というコーナーが設定され、その単元の要約がまとめられており、単元内容が理解しやすい。章ごと・単元ごとの「学習課題」が設定され、主体的な学びを促進させることができる。「やってみよう！」「アクティブに深めよう」の特設ページにより、生徒の考察力を育み、主体的・対話的で深い学びを進めることができる。	

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 公民	発行者の番号・略称 225 自由社	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 公民 225-92			書名 新しい公民教科書		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	見開き2ページの資料や写真が精選され、基礎・基本の定着に力点が置かれ、教科書の各
	章のまとめには、最重要語句が掲載されているので、生徒は焦点をあてて学習しやすい。
	資料において、シンボルマーク等がたくさん載っているため、生徒は関心をもちやすい。
	巻末に法令集が多様に掲載されているため、資料を比較しやすい。日本国憲法と帝国憲法
	の違いや、PL法等、全文が掲載されているため資料を読み取る力が身に付く。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	フォント、文字サイズ、1ページあたりの文字数ともに適切で見やすい。重要語句が太字
	のゴシック体で表記してあり、分かりやすい。「学習のまとめと発展」では、最重要語句が
	並べられており、どのくらい学習が身に付いたかを確認できる工夫がなされている。「も
	っと知りたい」では、課題にアプローチできるように様々なテーマを紹介している。「アク
	ティブに深めよう」では課題の設定から解決まで、学習を深められる工夫がある。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	暖色系の色彩が多く、各自の冒頭に学習「課題」を載せ、学習内容の見通しができるよう
	になっている。また、末尾には、本時のまとめとして「確認」と「探求」を掲載しており、
	学習を深める課題が設定されており、生徒の主体性と対話を引き出せるようになっている。
	る。現代社会の最新の課題である持続可能な開発目標（SDGs）、防災教育、ビッグデータ、
	人工知能（AI）、情報通信技術（ICT）などに係る資料が豊富に掲載されている。

地

圖

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学	教科 社会	種目 地図	発行者の番号・略称 46・帝国	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地図046-72			書名 中学校社会科地図		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	生徒が主体的に取り組みながら、地理的な見方・考え方を働かせる問い「地図で発見！」を156個設けている。凡例、方位、地図記号、色、縮尺など、小学校で学習した地図学習について振り返ることができる。州別鳥瞰図により世界への関心を高められ、人々の営みをとおした日本の国土理解ができる地図表現が行われている。また、日本の領土を正しく理解できる豊富な地図資料により、世界と日本の地域的特色を捉えることができる。統計や資料は豊富かつ正確で安心して使用することができる。
	防災や領土に関する資料が充実していて、防災意識を高めることや領土に関する正しい理解を深めることができる。都市部や重要地域について、拡大地図が別記されているため、学習活動を進めやすい。
	SDGsの観点で、巻頭では世界全体の課題となっている環境問題や脱炭素への動き、食糧問題や紛争問題に関する特集ページを設けている。地域に根付いた日本の伝統文化を学べる工夫がされている。アイコンの設置により、歴史的・公民的分野の学習にも活用できるよう工夫がされている。
	サイズが大きく、文字表記も丸ゴシックのフォントが使用されており見やすい。地図やグラフの色づかいが鮮明で読み取りやすく、索引も色分けされるなど使いやすい工夫がみられる。気候の分布が明確であり、雨温図が併記されているので効率的に学習できる。東京都周辺の地形図は、水と人との関わり・防災ページが設けられている。日本の統計資料に、日本の市と人口が記載されており、有名な市との比較ができる。一人1台端末で活用できるQRコンテンツが豊富で個別最適な学びを促すことができる。
	○ どのような特長が見られるか。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	サイズが大きく、文字表記も丸ゴシックのフォントが使用されており見やすい。地図やグラフの色づかいが鮮明で読み取りやすく、索引も色分けされるなど使いやすい工夫がみられる。気候の分布が明確であり、雨温図が併記されているので効率的に学習できる。東京都周辺の地形図は、水と人との関わり・防災ページが設けられている。日本の統計資料に、日本の市と人口が記載されており、有名な市との比較ができる。一人1台端末で活用できるQRコンテンツが豊富で個別最適な学びを促すことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	サイズが大きく、文字表記も丸ゴシックのフォントが使用されており見やすい。地図やグラフの色づかいが鮮明で読み取りやすく、索引も色分けされるなど使いやすい工夫がみられる。気候の分布が明確であり、雨温図が併記されているので効率的に学習できる。東京都周辺の地形図は、水と人との関わり・防災ページが設けられている。日本の統計資料に、日本の市と人口が記載されており、有名な市との比較ができる。一人1台端末で活用できるQRコンテンツが豊富で個別最適な学びを促すことができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 社会	種目 地図	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 地理 002-72			書名 新編 新しい社会 地図		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	世界地誌や日本地誌で重要な施設や特産品が記載されており、地図帳としての基本的な要素は満たしている。また、イラストが充実しており、目を引きやすいと感じる。主題の部分では、防災のページが特に充実しており、様々な視点から考察を進めることができる。	
	発問が掲載されており、生徒が疑問を抱き、考えを進めやすくなっている。日本各地の特産品が詳細に明記されるなど、地域の学習を深化させる工夫が多くみられる。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	教科書と同じサイズでコンパクトにまとまっている。地図が大きく掲載されていて情報を読み取りやすい。グラフや資料も豊富で地域の特色を捉えやすい。自然環境や世界と日本の文化、人口や産業などがまとめられており、公民の学習と関連付けることができる。また、自然な色遣いで目に優しい印刷やデザインとなっている。索引では、国名や地形など、
		分類ごとに色分けされていて、資料が探しやすいように工夫されている。
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。

数 学

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年1・2・3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 002-72、002-82、002-92 ※/◆			書名 新編 新しい数学1 2 3 ～MATH CONNECT 数学のつながり～		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>「ちょっと確認」や「フラッシュカード」「ヒントと解答」といった演習や基礎・基本の確認、自学自習に活用できるデジタルコンテンツが豊富にあり、基礎・基本の定着を図る上で、効果的である。見方・考え方で学習内容を振り返ることで、既有知識を活用して問題解決学習が円滑に進む工夫がなされている。各学年の章の導入を「学び方のページ」として、単純な計算できまりを見付けたり、予想したりする活動を取り入れている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>章のタイトルを「章を通して身につけて欲しい資質・能力」にしており、単元を通して、生徒が身に付けるもの、考えることが明確であり、学習活動を進めやすくなっている。日常、地域、仕事と数学のつながりを強調することで、現実世界と数学とのつながりを意識させ、数学の有用性を感じさせる構成になっている。また数学的な見方・考え方で学習内容を復習することで、数学間のつながりや系統性を理解できるよう、配慮されている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>授業の導入や活動場面、シミュレーションなど多様な場面で活用できる豊富なQRコンテンツが1752個ある。演習問題の答え合わせの際に途中式を含めて解答を簡単に確認することができる。証明の学習を支援する「証明メーカー」など生徒の苦手意識を克服し、学習内容の理解を促進する工夫がなされている。章の学習を振り返る「振り返りレポート」が用意されており、授業や単元を振り返る場面が充実している。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 4 大日本	使用学年 1, 2, 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 数学 702 数学 802 数学 902			書名 数学の世界1 数学の世界2 数学の世界3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	コラムのページが充実しており、自ら興味・関心をもって学習に取り組む工夫がなされている。
	いる。すべての章の冒頭に問題発見・問題解決の4つのステップが図解で示され、課題が
	設けられており、そのステップを意識しながら問題に取り組むことで、解決へのアプロー
	チを自然に学べるようになっている。各章や巻末の「MATHFUL」では、数学の歴史や身
	近な事象との関係が解説されており、実社会とのつながりや数学の良さを実感できる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	全体的にイラストが多く、数学が苦手な生徒にとって手に取りやすい紙面になっている。
	目次に関連する既習内容が明記されており、生徒が自分で過去の内容までさかのぼって、
	理解の不足している内容を補ったりすることができる。巻末には、小学校の算数の振り返
	りや、1年間の学習のまとめがコンパクトに記述されており、生徒の復習を容易にしてい
	る。問いの近くの「プラスワン問題」では、少し難しいレベルの問題にも触れられる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	ユニバーサルフォントの使用、色の工夫など誰にでも読みやすい紙面となっている。その
	フォントサイズは中学1年だけ異なり、小学校からの接続が意識されている。すべての例
	題について、紙面よりも詳細な解説動画が用意されており、視覚的にも理解しやすい。オ
	リンピック、パラリンピックを題材として扱ったり、外国にルーツをもつ登場人物がいた
	り、時差を扱ったりと、数学の授業をとおした異文化理解にも資する内容になっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 11 学図	使用学年 1, 2, 3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号	数学 011-72 011-82 011-92	書名	中学校 数学1 2 3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	<p>「章のまとめの問題」が基本、応用、活用の3つに分けて構成されており、生徒の習熟度に応じた理解度の確認がしやすい。「数と式」に関する章には、「計算力を高めよう」が設定されており、より多くの問題を解くことによって計算力を高め、基礎学力の定着を図ることが期待できる。各章・各節のはじめに、「疑問を発見する」ページが設定されており、生徒が身近な場面から疑問を発見することで、自然と生徒の主体的な学びにつながる。</p>
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	<p>各領域に入る前に「ふりかえり」が設定されている。小学校の内容や前の学年での学習を振り返ることにより、生徒が学習のつながりを意識することができ、学習意欲を高めることができる。また、「トライ」や章末の「深めよう」で、高等学校数学の内容にスムーズに触れられるように構成されている。「数学的活動のページ」は、数学的に考え、思考力・判断力・表現力を育成することを目指しており、協働的に活動を進められる。</p>
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	<p>授業に役立つデジタルコンテンツは、アニメーションやデータ、振り返り、別の解き方など10種類のコンテンツが二次元コードとして掲載しており、生徒が学習内容をより理解しやすく、また、発展的に活用していくことが期待できる。また、巻頭に「この教科書を使った数学の学び方」や「ノートの使い方」が置かれており、内容も分かりやすくまとまっているため、生徒にとって学習を進めていくよい指針となる。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 17 教出	使用学年 1, 2, 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 数学 017-72 数学 017-82 数学 017-92			書名 中学数学1 中学数学2 中学数学3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「数学しごと人」では、数学と関わりながら社会で活躍している方へのインタビュー内容
	が掲載されており、実社会で数学が役に立っていることや、数学を学ぶことの良さ、意義
	を実感することができる。キャリア教育の教材としても使用できる。冒頭に学習の進め方
	を解説するページがあり、課題の発見から解決、振り返りに至る流れがフローチャートで
	示されており、生徒が主体的に、深く学ぶための工夫がなされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	演習問題が、「例題、たしかめ、問」とスモールステップに分かれており、生徒が学習に対
	する抵抗感をもたないよう工夫されている。章の初めに既習内容を確認するページ、章の
	終わりに学習のまとめのページが配置されており、学習内容の定着が図られている。巻末
	の「学びのマップ」では、前学年までの既習内容がまとめられており、系統図で内容のつ
	ながりを意識しながら、復習等ができるよう工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	本文の記述では UD 文字が採用されており、改行位置も読みやすい位置でなされていて、
	読みやすく配慮されている。カラーUD も採用されていて、全体としてユニバーサルデザ
	インを意識したものとなっている。一人1台端末のデジタル付箋を用いて、生徒同士の意
	見や考えを集約して共有することができ、多様な考えを収集、整理することができる。ま
	とまりごとの見出しが新出単語となっており、身に付けるべき内容が明確になっている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 61・啓林館	使用学年 1・2・3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 061-72、061-82、061-92 ※／◆			書名 未来へひろがる数学 1 2 3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「例」「例題」にはすべて解説動画が QR コンテンツとして用意されており、生徒の学習
	内容の理解を支援し、確かな知識・技能が身に付くよう工夫されている。「ひろげよう」と
	いう名目で既有知識を基に考えたり、予想したりする活動が設けられており、生徒が主体
	的に学習に取り組むことができるようになっている。意味や文節による改行が読みやす
	く、文章の意味が理解しやすい。レイアウトの色使いも生徒の目にとまりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	QR コンテンツが豊富にあり（1384 本）、学習のとびらの場面の理解や学習内容の理解、
	数学的活動をサポートし、生徒が学習活動を進めやすくなっている。各単元の節の導入に
	は、「学びのとびら」として、身の回りの題材を取り上げている。数学の実世界への有用性
	を実感しながら、興味・関心をもって学習に向かうことができるような導入となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	目標を生徒向けの言葉で示し、見通しをもった学習活動ができるよう配慮している。
	知識基盤社会や AI 時代といわれる今日の社会的背景にも着目し、「データサイエンス」の
	素地となる「データの活用」領域の学習内容をより強調している。特に統計者の思考を基
	に提唱されたサイクルを可視化し、それに沿う学習展開は、統計的問題解決能力を育成す
	ることを意識した統計領域の単元構成となっている。問題発見や問題解決場面で役に立つ
考え方をラベル化し、数学的な見方・考え方を自然に体得できるようになっている。	

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種	中学校	教科	数学	種目	発行者の番号・略称	104・数研	使用学年	1, 2, 3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号				数学・104-73 数学・104-83 数学・104-93	書名	これからの数学	1	2	

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	既習事項を基に、学習内容を、数学的活動を通して見付ける展開になっており、基礎・基本の定着を図っている。また、デジタルコンテンツが充実しており、二次元コードで読み取る内容が、演習問題だけでなく、生徒が興味・関心をもちやすい内容も収録されており学習意欲を高める機会にもなる。各章の導入の内容から、新出単語や計算方法を学ぶまでの構成が分かりやすく、扱いやすくなるよう工夫がされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習の前に関連する既習事項を振り返るページ、巻末には学びの自己評価のページがあり、チェックリストも設けられている。区切りごとに演習問題が、学びを振り返ることができるように設定されており、「学習の進め方」として、学習への取組方をまとめている。さらに、多様な考えや誤った考えの提示、条件変更など学習のプロセスに焦点を当てた構成になっている。学び方の自己評価など非認知を促すページも充実している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	解説動画が豊富にあり、学習内容をいつでも振り返ることができる構成になっている。また、紙面全体を通して、生徒と教員の対話形式で展開され、問題解決の流れが分かりやすく構成されている。既習事項を振り返るページが設けられており、多く収録された演習問題で、基礎・基本が定着する機会を設けている。二次元コードで読み取るデジタルコンテンツが多く、苦手な生徒でも興味をもって取り組めるように配慮されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 数学	種目	発行者の番号・略称 日本文教	使用学年 1・2・3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 数学116-72, 82, 92			書名 中学数学1～3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「次の章を学ぶ前に」では、既習事項の確認ができるため、基礎・基本の定着を図ることができる。また、QRコンテンツが豊富で、授業で扱いやすい内容が多く含まれている。問いを早く解き終えた生徒に向けた発展的な「チャレンジ」や、次の授業の予習となる「次の課題」が掲載されており、学習内容の定着が図れる。補充問題「ステップアップ」では、頻出の高校入試問題が含まれており、さらなる学力向上も目指すことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	本時のめあてが明確に記載されており、1授業ごとに自身の習熟度を振り返りやすい構成となっている。各小節は見開き1ページとなっており、1時間の流れが分かりやすく、誰もが学習に取り組みやすい。問題配置も分かりやすく、内容が段階的に理解できるように配慮されている。問いの近くには補充問題のページが掲載されており、家庭学習に活用しやすい。また、巻末には先述の問題とは別に、演習量の多い総合問題も掲載されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	学びの過程や変容をみるための「振り返りシート」、自分の考えを整理し、互いに考えを伝え合う協同的な学びのための「対話シート」も用意してある。単元によっては、令和5年度の全国学力・学習状況調査の正答率が低かった問題が教科書に取り入れられており、生徒の苦手を見付けやすい内容となっている。「数学のたんけん」は実生活を踏まえた興味深い内容が多く含まれており、授業で扱うと学習意欲が高まるよう工夫されている。

理科

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 理科	種目	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 1・2・3年
教科書の記号・番号 理科 002-72 002-82 002-92			書名 新編 新しい科学 1 2 3	

採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の内容を漏れなく扱うとともに、演習問題を紙面及びQRコンテンツで設
	け、基礎・基本的な学力の定着を図る工夫がされている。身のまわりの事象について考え
	る場面や、生徒が自ら問題に気付き考える導入を設けることで、生徒の興味・関心を引き
	出す内容となっている。3学年全体を通し、それぞれの場面に応じた資質・能力の育成を
	図るとともに、理科の見方、考え方を明示し、探究活動ができるよう工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	写真やイラストから主題をはっきりと伝え、生徒の思考や学習意欲を喚起する構成になっ
	ている。各単元の学習内容の関連性や学年間のつながりを考慮した単元配列になっている
	とともに、探究のステップを言語化してアイコンで示し、探究の流れを常に確認しながら
	生徒が主体的に学習を進められるよう工夫がされている。観察・実験のページでも、実験
	のステップを分かりやすく示し、見通しを立てた学習ができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	写真やイラストが大きく掲載されている。また、学習内容に関連する部分に、動画やシミ
	ュレーション、ドリル等についての二次元コードが用意されており、授業や家庭学習で、
	個々のニーズや学習形態に応じて使用し、学力向上を図ることが期待できる。SDGsや
	キャリア教育、STEAM教育と関連した読み物を設け、学習事項を知識として終わらせ
	ず、学びを深め、広げていけるよう工夫がなされており、教科横断的にも活用できる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 理科	種目	発行者の番号・略称 4 大日本	使用学年 1, 2, 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 理科 702 理科 802 理科 902			書名 大日本図書 理科の世界		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	理科の見方・考え方を働かせながら学習を進められる内容となっている。基礎的な知識及び技能の習得に向けた図表や写真が充実しており、生徒がつまずきやすい問題は「例題」を示し丁寧な説明がある。自然な写真やイラストを使用し、分かりやすく興味深い資料を掲載することで、生徒の興味・関心を高め、自然の事物・現象に意欲的に関わろうとする態度が育まれる。「やってみよう」として発展的な実験が数多く紹介されている。	
	基本構成が「課題の把握→課題の探究→課題の解決→探究活動→単元のまとめ」として探究の過程を丁寧に示しており、見通しをもって科学的に探究し、主体的・対話的で深い学びができる。また、例題や章末問題で生徒一人一人の歩幅に合わせた学習を進めることができ、探究の過程に沿った学習を意識的に進められるようマークを設けて具体例を示し、特に重視する項目には目立つデザインのマークが付されるなどの工夫がされている。	
	3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「SDGs」「STEAM教育」「文化・伝統・歴史」「防災・減災」など、日常生活や文化・伝統・歴史、科学技術、環境保全などにつなげて考え、幅広い視点をもてるような資料、教科横断的に活用できる資料が掲載されている。また、実験操作や科学館・博物館の紹介に二次元コードが配置され、「水族館ではたらく」など学習内容に関連した読み物等が設定されており、学習内容と社会とのつながりが感じられるように配慮されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 理科	種目	発行者の番号・略称 11・学図	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 0011-72, 0011-82, 0011-92			書名 中学校科学1～3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>生徒に興味・関心を引き出せるような、写真・図の配置になっている。また、探求心を育てるように教科書の使い方が「課題をとらえる」「実施する」「結果から考察する」となっている。そのため、生徒が見通しをもって体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に取り組むことができる。そして、観察・実験において結果・考察まで写真や解説を折り込みながら数ページにわたって説明されている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>各単元で理解を深めるページが簡潔にまとめてあり、個々でのふり返りを行いやすい。また、各ページの下部に「このページの見方」「考え方」「まとめ」があり、生徒自身で確認できる。各探究のはじめや科学的探究の過程で話合いが意識できるように、探究の仮説設定や計画立案の場面に生徒の話合いが提示してある。私たちの生活が科学の知識と考え方によって成り立っていることや、役立てられている場面をわかりやすく構成してある。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>「課題をとらえる」「実施する」「結果から考察する」により、探求が進められるように構成されている。また、ページごとに「この時間の課題」「まとめ」が示されており、課題解決の補助となる。QRコードによりそこから展開できる「ミライ教科書」では教科書紙面を端末で表示できるため、一人1台端末を用いた授業展開につながり易いつくりとなっている。また、文章記載が細かく、充実した内容となっている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 17教出	使用学年1・2・3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 理017—72・82・92			書名 自然の探求 中学理科1・2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領に則り、観察、実験を行うことを通して自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力が育成される内容となっている。導入では、生徒が実際に調べてみたくなる魅力ある事象や、二つの異なる事象を効果的に提示し、生徒が自然に対して	
	関心や調べる意欲をもてるように工夫されている。写真は資料性が高く、鮮明なものが選	
	択され、生徒の興味・関心をひき出して学習の効果が高まるように配慮されている。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習指導要領の目標に沿って適切に構成されている。単元扉の「学んでいくこと」や章扉
		の「これまでの学習」で学習の系統を示したり、探究を進める際に活用したい既習内容を「思い出そう」で示したりして、生徒が系統的に学習を進められるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	季節や気候の影響が大きい観察・実験の時期に配慮したり、前の学習で得られた理解や技能を次の学習で活用できるようにしたりして、単元の配列が適切に扱われている。	
	「学習前の私」「学習後の私」で、日常を関連付けながら、生徒自身の科学的な概念の変容	
	を認識させる場面を設けている。「活用しよう」で、学習したことを活用して科学的な問題	
	や日常の疑問について考える場面を設けている。生徒の対話の場面を教科書内で表すことで、生徒が見方・考え方を働かせる手がかりが作られている。二次元コードから資料への	
	アクセスができるようになっていることで、ICTを活用した授業を展開し易い。	

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 理科	種目	発行者の番号・略称 61啓林館	使用学年1・2・3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 理科061—72・82・92			書名 未来へひろがるサイエンス 1・2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	例題や練習問題が多く、基礎・基本の定着を支援する内容である。解説や器具の使い方は視覚的に捉えやすく、興味・関心をひくつくりであり、すぐそばに二次元コードも配置されている。教科書の流れが探究学習に沿い、発達段階に応じて探究に慣れることができ、「探Q実験」では仮説や計画を生徒に考えさせるなどの工夫がされている。学習内容と社会や未来のつながりを示す読み物があり、理科の有用性や日常との関わりを感じられる。	
	1年の化学では「いろいろな物質」「いろいろな気体」「水溶液」「物質のすがたとその変化」という順で構成され、生徒が知識を広げながら段階的に内容を理解できる。観察・実験は探Q実験である「謎の物質Xの正体」から始まり、「密度による物質の区別」「酸素と二酸化炭素の発生とその性質」と続く。探究活動が単元導入の実験として配置されていることは生徒の学習意欲を高め、疑問や目的をもって学習に臨める構成になっている。	
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	A B判を生かし、大きな写真を多用するダイナミックな構成で、開きたくなる教科書である。また章末には「学びを次の視点で振り返ってみよう」と題し、理解が深まった時やさまざまな疑問について振り返る設問がある。その他、SDGsへの向き合い方として、登場キャラクターの性別や人種等による役割を固定せず、防災・減災教育に関わる内容を全学年で掲載するなど、現代的な諸課題に対して理科教育としての役割を果たそうとしている。
	3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	A B判を生かし、大きな写真を多用するダイナミックな構成で、開きたくなる教科書である。また章末には「学びを次の視点で振り返ってみよう」と題し、理解が深まった時やさまざまな疑問について振り返る設問がある。その他、SDGsへの向き合い方として、登場キャラクターの性別や人種等による役割を固定せず、防災・減災教育に関わる内容を全学年で掲載するなど、現代的な諸課題に対して理科教育としての役割を果たそうとしている。
		A B判を生かし、大きな写真を多用するダイナミックな構成で、開きたくなる教科書である。また章末には「学びを次の視点で振り返ってみよう」と題し、理解が深まった時やさまざまな疑問について振り返る設問がある。その他、SDGsへの向き合い方として、登場キャラクターの性別や人種等による役割を固定せず、防災・減災教育に関わる内容を全学年で掲載するなど、現代的な諸課題に対して理科教育としての役割を果たそうとしている。

音 樂

(一般)

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 音楽	種目 音楽（一般）	発行者の番号・略称 27教出	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 音楽 017-72、83、84			書名 中学音楽 音楽のおくりもの 1年 2. 3年上・下		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	歌唱では、各学年の音域や表現力等にあった楽曲が選曲されており、扱いやすい内容になっている。鑑賞では、楽曲や作曲家についての説明文の内容がとても細かくてわかりやすい。また、音楽史の流れを表す「日本と西洋の音楽の歩み」では、音楽発展の軌跡など丁寧に説明している。創作活動においては、発達段階に応じた内容で、最終段階では、「CMソングをつくろう」という生徒の主体的な学習への意欲が高まる教材になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「学習MAP」があるおかげで、見通しをもって取り組むことができ、学習の効果が期待できる配列となっている。歌唱、鑑賞、創作という3つの活動の関連性が図式化されているため、視覚的に捉えることができる。また、すべての教科書の88ページに「楽典」の内容が記載されている。この工夫によって、異なる学年の教科書を使用していても教師は生徒に指示しやすく、生徒も学習中に容易に参照することができるよさがある。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	どのページにおいてもタイトル、説明文などにおける活字が大きいので見やすい。歌唱内容において、思春期である中学生の心情や理解力に相応しい楽曲が選曲されている。また、「まなびリンク」は、映像を通して範唱の視聴ができるため、一人1台端末を活用して、個々に見通しをもって学習ができるなど、主体的な学習への意欲を高める工夫がされている。鑑賞教材では、楽器の写真が細かく表示されていてわかりやすい。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 音楽	種目 音楽（一般）	発行者の番号・略称 27 教芸	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 音楽 027-72・83・84			書名 中学生の音楽 1年 2・3年上 2・3年下		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>各学年の心情や音域、表現力等の実態に合った楽曲が選曲され、音楽史の流れ、発展の軌跡、楽曲・作曲家についての説明が分かりやすい選曲がされている。創作活動においても興味・関心をひき出す工夫がされている。ワークシートも主体的、対話的、深い学びが分かりやすい手順で整理され、目標達成の為に学習活動や考えたいポイントが生徒自ら気付きやすいように作成されていて、現行の新学習指導要領に沿っており見やすい。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>「学びの地図」で一年間の見通しをもつことができるとともに、自ら振り返って確認できるページを設けるなど、効果的な配列となっている。前半に歌唱、後半に鑑賞の内容が配置されていて、創作はその間に2つ設定されている。そのページの内容が歌唱、鑑賞、創作のどの項目なのかが明確に示され、それぞれの教材で何を学ぶのか確認でき、その関連性が示されている。小学校の学習内容との系統性もしっかり確保されている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>表紙の生き生きと音楽活動する生徒の姿に始まり、そのページにおいてもデザイン、色使いなどが良く、親しみやすさを感じる。楽曲のイメージが膨らみやすい、興味・関心が広がる写真が掲載されている。国際理解や礼儀など道徳関連の内容が適切に配慮されていて、メッセージも身近な著名人による時代にあったものになっている。SDGsに配慮した印刷方法やインクを使用し、学習に役立つデジタルコンテンツが350点以上もある。</p>

音 樂

(器樂合奏)

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 音楽	種目 器楽	発行者の番号・略称 17教出	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 017-72			書名 中学器楽 音楽のおくりもの		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>楽器の解説において、楽器の写真や構造図やリコーダーとギターの運指表、コード表等が折込みになっており、見やすい。また、楽器をカテゴリーごとに比較できるページが設定されていて分かりやすい。「まなびリンク」において資料がWEB上に用意されており、音源や情景を視聴することができる。器楽の表現や鑑賞を通じて学習した楽器の、音の出る仕組みや旋律の特徴に注目し、対話的活動を活用して学びを深めることができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>学習の具体的な手順が丁寧に表記されているため、初めて演奏する楽器でも、譜面と楽器との間をできるだけ繋ぐように紙面作成されている。学習意欲をひき出す楽曲や曲の背景が記載され、曲を仕上げる喜びを期待できる。鑑賞教材に関連した旋律や、有名な旋律を取り上げていて、知っている楽曲を演奏することができる。また、楽しく演奏して学習が進められる合奏曲を主にしたページがあり、より学習が深まるように配慮されている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>巻頭には話題性のあるストリートピアノの紹介等が掲載されており、生徒の興味関心をひく。楽器のカテゴリーごとに表現の仕方を整理し、交流して共有するページを設定している。音楽を愛好する心情を育み、音楽文化と関わりながら豊かな情操を養う教材と学習が設定されている。楽譜の1段ごとに広いスペースがあり、見やすく、書き込みやすい。たくさんの写真やイラストを使用して、奏法や姿勢を見ただけで分かるようになっている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 音楽	種目	発行者の番号・略称 27 教芸	使用学年 1-3 学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 027 -72※/◆			書名 中学校の器楽		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	三つの資質・能力を、どの教材を使用して可能になるか考えられおり、興味・関心を広げ、自ら考える力をひき出せるよう工夫されている。ユニバーサルデザインのへの配慮、色遣
	いが良く、色覚特性への配慮などが見られ、音を扱う教科ならではの工夫があり、親しみ
	やすく、見やすい。主体的に取り組み、生徒同士や指導者との対話を促し、対話的に自己
	の考えを広げ、見方・考え方を働かせて深い学びを実現するための手だてが示されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	様々な角度から音楽とは何かを伝え、時代に合った音楽のメッセージをテーマとして、生
	徒が学習意欲を高める工夫がされている。学習目標とその達成のための学習活動、音楽の
	要素、考えたいポイントが全学年共通した構成となっており、生徒が自ら気づきやすいよ
	うに作成されている。主体的・対話的な学びの実現に向けた手だてが見やすく分かりやす
	く解説されており、見通しと振り返りの場面が設定されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「学びの地図」で学習内容が提示され、見通しをもって取り組む工夫がなされている。学
	習に役立つデジタルコンテンツが 350 点以上あり、授業や個別最適な学びの助けとなる。
	「学びのコンパス」では教科書の手順に沿って学習を進めることで、主体的・対話的な学
	びを構成することができるよう工夫されている。「Callenge!!」では、創作内容とリンクさ
	せることで、その楽器のさらなる理解と技術向上が期待される内容となっている。

美術

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 美術	種目	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 1/2・3
教科書の記号・番号 美術009-72/82			書名 美術1/美術2・3	

採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	図版が大きく見やすい。色彩の資料は基礎の他に「色の印象」や「色の調子」について学ぶことができる。著作権について1ページを使って大変分かりやすく説明しており、著作物に関する知識をしっかりと身に付けることが可能である。図工と美術のつながりを意識させる導入が用意されている。作家やデザイナーの言葉や名言を多数掲載しており、生徒が「造形的な見方・考え方」を深めるきっかけとして活用することができる。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	表紙の加工が素晴らしく、手触りで作品のイメージを感じることができる。教科書の図版の配置がデザイン的で美しく、教科書自体が写真資料やデザインの見本として使うことができる。2・3が一冊にまとまっていて使いやすい。ゴッホの絵に実際に油絵の具を盛り上げたような凹凸がある表紙は、油絵のツヤ感も再現されていて素晴らしい。写真が多すぎず文字が多すぎずバランスよく構成されており、全体的に見やすくなっている。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	美術とSDGsの関連を取り上げている。作品を原寸で見られるページが複数設けられている。インクルーシブを意識した視点で紙面が構成されている。見開きのページに屏風の作品が掲載されているため、屏風全体を俯瞰して鑑賞することができる。作品を原寸大にして掲載している箇所が多く、生徒の興味関心をひきつけやすい。表紙にエンボス加工がされているため、視覚以外の感覚でも鑑賞できる等多様な生徒に対応している。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 美術	種目	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1/2・3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 美術038-72/82			書名 美術1/美術2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>表現と鑑賞を相互に関連させる工夫がされており、制作前の鑑賞、表現活動の工夫例、生徒作品の鑑賞といった授業の流れを意識した内容となっている。別冊資料では基礎的な知識を補う内容がまとめられ、基礎的・基本的な知識・技能の定着に力を入れている。題材に関連する道徳科の内容項目を記載したり、他教科とのつながりを取り上げたコラムが設けられたり、教科横断的に学ぶことができるよう工夫がされている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>題材ごとのねらいや内容が分かりやすい紙面構成となっている。また、日本画を掲載したページでは紙の種類を和紙にしており、手触りで体験的に作品のよさを感じられる。「みんなの工夫」では、生徒作品の制作過程を見ることができ、生徒目線で共感的に学習できるよう工夫されている。美術2・3が一冊にまとまっており使いやすく、美術1では様々な技法に関する内容を補足する別冊の資料がついている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>美術とSDGsの関連について考える題材を設けるとともに、各題材と関連する目標を表記し、美術と社会の関わりを考えさせる内容となっている。また、防災教育を大きく取り上げ、防災意識を高める工夫がされている。日本の郷土に関する内容も充実しており、日本美術の特集を16ページ設けて紹介し、各都道府県の伝統工芸にも触れている。「最後の晩餐」などの作品鑑賞では、二次元コードも活用して、活動に見通しをもたせている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 美術	種目	発行者の番号・略称 116 日文	使用学年 1～3 学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 116-72/83/84			書名 美術1/美術2・3上/美術2・3下		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学びの資料として技法、知識が細かく紹介され、一冊で美術の基礎が学べる。各学年の内容に合ったものとなっており、2・3下では仏像の種類に関する詳細な解説や、日本と他
	国の工芸品の比較について掲載されており、3学年の修学旅行と関連付けて学べる。表現
	の題材にも「鑑賞の入口」により表現と鑑賞を連携させており、各ページでそれぞれの目
	標を達成できる。表現内容は伝達目的や機能の必要性を考えさせるものが多い。
	2・3年が上下に分かれ、3分冊構成になっている。鑑賞用図版は大きく鑑賞しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	時間毎のねらいや内容がわかりやすく、SDGsを意識した紙面構成がされている。美術家や
	著名人のインタビューがあることで生涯学習への広がりがある。視覚支援を意識したペー
	ジデザインは多様な生徒に合わせて使いやすい。「みんなの工夫」では制作時に考えたこ
	とや試したことが書かれ、作品を仕上げるまでの流れが分かり、制作を進めやすい。
	掲載されている「風神雷神図屏風」と「唐獅子図屏風」は、教科書を立てて折ることで、
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	実際の屏風の鑑賞方法で鑑賞できる。美術から広げられるキャリアが分かるようになって
	いる。音を絵で表すことでは音楽、エッセイの繰り返し模様では数学など、現代的な諸
	課題への配慮がそれぞれの学習課題になされているため、他教科との関連性に気付かせる
	ことができる。端末の活用や情報活用の留意点・モラルについても触れられている。

保健体育

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 保健体育	種目	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 保体 002 - 72			書名 新編 新しい保健体育		

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	1 見開き 1 単位時間で年間配当時間数が保健編 16 単位時間、体育編 3 単位時間になっており、章とびらは学習内容が明確に示してある。各章とびらに小・中・高に関連する学習内容が明記され、系統性が重視されている。「活用する」では、習得した知識や技能をさらに深められるような問いになっている。資料や写真が多く、色合いも良く見やすいため理解しやすい。多様性を認め合う共生社会の実現等、今日的な課題に対応している。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1 見開き 1 時間構成にまとめてあることや、文章とグラフ、図が一体になっているので授業を行ううえで使いやすい。「タイトル」「見つける」「学習課題・キーワード」「課題解決」「広げる」のレイアウトに一体感があり、生徒が主体的に学べる紙面構成になっている。説明文が簡潔にまとめられており、字の大きさや太字が読みやすく、重要ポイントをおさえやすい。また教科書の紙質がよく、全体的に色合いが良いため見やすい。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	使いやすい紙面構成に加え、動画やシミュレーション、思考ツールやワークシートなど、紙面を補完する QR コンテンツが約 150 点用意されており、主体的な学び、個別最適化な学びができる。さらに教科書の見開き右ページに二次元コードが配置されているため、授業の中で必要に応じて効果的に使用できる。「命や健康を守る」ためのスキルが身に付く資料や、保健体育の学習への意欲が高まる資料が豊富である。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 保健体育	種目	発行者の番号・略称 4 大日本	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 702			書名 中学校 保健体育		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小単元が2ページで統一されている。左ページが本文、右ページが資料と明確に分けられているので主体的・対話的で深い学びを効果的に実現することができる。育成すべき資質・能力の3つの柱、知識及び技能・思考力、判断力、表現力・学びに向かう力、人間力をバランス良く育むことができるように、導入の活動から、話し合いなどの学習活動、実生活に活かす活動まで、様々な活動を設定できるような工夫がされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	生徒の興味・関心を引き出しながら、確実に知識・技能を定着させる様々な工夫をしている。教科書全体を通して校種間の連携や、イラストなどで国籍や男女の役割を限定しない点や、多様性の相互理解を育むような配慮がされている。未来を生きていく子供たちが様々な状況や変化に向き合い、自分自身の考えを持って生きていけるよう、多くの現代的諸課題に対応している。様々なグラフを用意している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	教科書のサイズが横幅であり、机上を効果的に使うことができる。文章の書体がすっきりとし、字のサイズも適切で、非常にわかりやすい。文章だけが視覚的に強調されていないので、図やグラフなどにも視線が向けられてより効率的な学習が進めることが可能である。教科書最後のページには、3年間を通して学ぶ内容とこれから生徒が自分の考えを活かして、現代的諸課題にどう対応して関わっていくかをわかりやすくまとめている。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 保健体育	種目	発行者の番号・略称 50 大修館	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 050-72			書名 最新 中学校 保健体育		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	見開き1ページの中に内容が要約され、文章が簡潔でわかりやすくまとめられている。イラストや写真などが豊富に使用されており、グラフがより最新のもので、生徒が目で見
	頭の中でイメージできる。必要なときに視覚的にすぐに確認・探求できるように考えられ
	ており、生徒が理解しやすい提示の仕方をしている。導入の発問も、明確で課題に向き合
	いやしい。キーワードが提示してあり、何を学ぶのかハッキリしている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	課題をつかむ、学習内容を身につける・考える、まとめる・振り返るという3つのステッ
	プで構成されており、指導しやすく、生徒も学びやすい学習の流れになっている。学習の
	見通しが立てやすく、主体的な学習が進められる。各項目の最後に、1時間の学習内容を
	確認できる課題や学んだことを生かして考える課題があり、生徒が自ら考え・判断できる
	構成である。章のまとめは3観点に分けて問題があり、知識の定着が確実に図れる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	巻頭や巻末にある口絵、特集資料は、実用的なものが図とともにわかりやすく表示されて
	おり、様々な現代的課題にも対応している。内容も、生徒自身がすぐに実践できるものと
	なっていて、学びを深める手がかりとなる資料が豊富である。学びをサポートするデジタ
	ル教材は、心肺蘇生などの実習的な内容の動画コンテンツがあり、教材として活用できる。
	保体クイズも学習したことの確認問題にトライすることができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 保健体育	種目 教科書	発行者の番号・略称 224学研	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 保体224-72			書名 新・中学校保健体育		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	見開きで1時間にまとめてあり、使いやすい。ウォームアップで、課題に入りやすい内容
	となっている。導入は生徒への質問からスタートしているため、主体的に取り組むことができる。身の回りのさまざまな課題に目を向けやすくなっており、課題解決力や実践力を
	養うことができる。〈学びを生かす〉や〈エクササイズ〉で、学んだ知識をもとに、自他の
	生活へ生かすための思考を広げたり、深めたりすることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	目次がすっきりとまとめられていて、一目で必要な箇所がわかるようになっている。教科
	書を見開いて学習する1時間で、左ページが文章、右ページがグラフ・図・表・写真等と
	いう工夫がある。章の終わりに、〈探求しようよ〉という資料があり、基礎的な学習の上
	に関連付けた内容が提示されており、さらに知識が深められる。章末の関連資料で、当時
	の日本や世界の状況や社会的背景も学べ、視野を広げられる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	色合いが落ち着いていて、説明文や重要語句の字体や太さを変えていて、見やすい。教科
	書の最後に、新体力テストの計測方法などが掲載されており、体育分野との関連が図られ
	ている。単元の内容に合ったイラストや写真等の資料で、生徒はイメージや理解がしやす
	い。学んだ内容を活用することができる発問や、多様性や共生社会について詳しく示され
	ており、発展的な学びができる。章のまとめ問題で、学んだ知識の定着を図れる。

技術・家庭

(技術分野)

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 技術・家庭	種目 技術分野	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～3学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 技術 002-72			書名 新編新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	教科書の各編が「生活や社会を支える技術」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」で構成されている。そのため、技術に関する見方・考え方を働かせ、ものづくりなどに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力の育成にとっても適している。各編の2章が、課題の発見・選択・解決の過程に沿って構成されている。そのため生徒が課題解決のプロセスをとっても理解しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各編の冒頭に学習の到達目標がはっきりと示してあり、見通しをもって学習を進めることができる。各節の導入は「始めの活動」が設けてあり、生徒の関心や意欲が高まるように工夫がされている。各編の各章・節の内容は、基礎・基本から応用・発展へと学習が系統的にすすめられるように、段階を踏んで丁寧に記述されている。各編末には評価の三観点に沿った設問があり、生徒自らが身に付いた資質・能力を確認することができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	基礎的・基本的な学習内容は教科書の本文でしっかり押さえられている。また、そのために実習では非常に役立つ。技術の見方・考え方を働かせた深い学びになるように「最適化の窓」がガイダンス的に設定されている。問題解決のプロセスを実社会との関連で最適化する工夫が見られる。ワークシートや学習での話し合いの場面設定などが充実しており、生徒が主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 技術・家庭	種目 技術分野	発行者の番号・略称 6 教図	使用学年 第1～3学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 技術006-73 技術006-74			書名 新技術・家庭 技術分野 明日を創造する、スキルアシスト		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>学習指導要領の目標に対応した系統的な配列になっている。技術分野の見方・考え方を働かせて問題解決能力が身に付く構成になっている。各編では、問題発見→課題設定→知識・技能を活用した課題解決に取り組む流れを基に構成されており、技術の見方・考え方の形成ができるようにしている。最後の章では、社会と発展に関連させた資料を掲載し、社会の問題を自らの問題として主体的に取り組めるようにしている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>各編全てにおいて、1章「技術を見つめよう」、2章「技術をいかそう」、3章「未来をつくろう」で構成されており、学習内容の見通しが立てやすくなっている。また、内容も、「見つける・学ぶ・振り返る」を基本として、「見つける」で学習意欲を高め、「学ぶ」で自主的な学習、「振り返る」で学習理解度の確認ができるようになっている。また、国内各地域の伝統文化や産業が掲載されており、知識を深める工夫がされている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>技術分野の学びによって、予測困難な時代の変化に柔軟に対応できる力を育成することを目指し、編修されている。別冊「スキルアシスト」には、作業時に必要な技術がカラーで掲載されており、実習作業で役に立つようになっている。中学校の「技術」での学習を、高等学校や社会で活かせるように、高等学校やそれぞれの技術分野を活かして活躍する人に関する内容の掲載があり、進路学習へのきっかけづくりをしている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 技術・家庭科	種目 技術分野	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 第1～3学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 技術009-72			書名 技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本文のフォントとサイズ、1ページあたりの文字数が適切で見やすい。印刷も鮮明である。
	重要語句をゴシック体で表記している。各ページに適切な分量の資料があり、配置に見や
	すい工夫がされている。資料の色使いも良い。單元ごとの「学習課題」や「確認」「表現」
	が示されており、学習を進めやすい工夫がなされている。また、章末の「学習のまとめと
	表現」は、既習事項のまとめや発展的な学習に活用できるよう工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	技術の見方・考え方の視点で、実践的・体験的な学習活動で、生活をよりよくする意欲を
	ひき出している。生徒自らが問題を見出し、課題を設定して解決を図る力を身に付けるよ
	うに、單元ごとに工夫されている。思考・創造活動充実のため、社会での技術に気づき、
	基礎的・基本的な知識の習得と技術の向上を目指している。そのことを通して、社会や環
	境と技術の関わりについて理解が深められるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	内容に合わせ「科学的な根拠をもとにした技術の理解・習得」ができるよう、自分で考え
	て学ぶ力を養え、教科横断的な学習ができる。また、日本の伝統的な技術や文化の理解に
	ついで記載が随所であり、先人の知恵や技能が日本の文化を支え、発展させてきたこと
	が理解できる。キャリア教育の面では、様々な職業があることを気付かせ、進路選択の幅
	を広げ、継承・発展に寄与する態度を養うことができるようになっている。

技術・家庭

(家庭分野)

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 技術家庭	種目 家庭種目	発行者の番号・略称 2東書	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 家庭 002-72			書名 新編新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	多様な実習例が多く、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動をする工夫がある。思考ツールを活用した主体的・対話的で深い学びを通して、問題解決能力を高める工夫がある。「生活の課題と実践」は発表方法に作品例が見られる。幅広い難易度の実習題材が揃えられ、生徒一人一人に応じた指導ができるようになっている。ユニバーサルデザインの配慮から写真やイラストが多く、作業の手順が分かりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小学校家庭科のとのつながりが視覚的に分かり、ガイダンスと家族・家庭生活が1編にあり、3年間の見通しをもって学習できる。教科書の構成が、自立から共生へ向かうストーリー展開で、生徒が興味・関心をもちやすい。各節が共通の流れで統一され、授業の流れが見やすく生徒が理解しやすい。各節の最後には「まとめの活動」があり、理解を深められる。「生活の課題と実践」は、複合的に扱えるよう巻末にまとめられている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	右利き・左利きに対応した写真やイラストがある。男女共同参画社会やダイバーシティなど共生の視点を重視し、分かりやすい実物大写真が使われている。各編末には持続可能な社会について考える章がある。持続可能な社会と関連させた実習例が豊富に掲載され、消費生活・環境の内容と複合して扱える。消費者教育は、近年話題の内容の資料が充実している。全体的に色遣いが優しく、ユニバーサルデザインの配慮が見られる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 技術・家庭	種目 家庭分野	発行者の番号・略称 6教団	使用学年 1-3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 家庭006-72			書名 新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	多様な視点から学びを深めるように、実践的・体験的な取り組み、より良い生活や持続可能な社会を構築する資料提示が分かりやすい。課題解決の実体験やシミュレーションによる復習課題・参考資料が豊富である。各単元のタイトル・めあて・キーワードが分かりやすく、写真やイラストを大きく見やすく配置、鮮明で興味関心を高められる。安全な活動への手だても示されている。学習で使う料理の付属シールが、生徒の興味をひき出す。
	学習の流れが「見つける」「学ぶ」「振り返る」の3ステップで示されており、ものの見方や考え方が養われる構成となっている。丁寧な作業手順と豊富な資料が掲載され、学習の幅が広がる。振り返りチェック項目があり、自己評価ができる。身近な問題を、自分ごとで捉えやすい導入となっている。ガイダンスで教科書構成や小学校家庭科との接続、使い方や学習の進め方が示されている。章のまとめ問題があり、知識を深められる。
	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
	の工夫がされている。学びを生かすページが視覚的に整理され、とても理解しやすい。
	どのような特長が見られるか。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
	の工夫がされている。学びを生かすページが視覚的に整理され、とても理解しやすい。
	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
	の工夫がされている。学びを生かすページが視覚的に整理され、とても理解しやすい。
	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
3 特 長	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
	の工夫がされている。学びを生かすページが視覚的に整理され、とても理解しやすい。
	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較
	の工夫がされている。学びを生かすページが視覚的に整理され、とても理解しやすい。
	サイズが扱いやすく、机上スペースが確保できる。UDフォントや配色の配慮がなされている。フェアトレードやグローバルな視点を具体的に現代の話題として取り上げ、生徒がSDGsに興味・関心をもつきっかけづくりをしている。調理実習は、日本の定番食が掲載され、実習後に家庭で作りやすく、知識や技術が深まる。調理した料理と市販品を比較

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 技術・家庭科	種目 家庭分野	発行者の番号・略称 9開隆堂	使用学年 1・2・3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 009-72			書名 技術・家庭 家庭分野 自立し ともに 支えあう生活へ		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の目標である、日常生活に求められる知識と技能の習得をねらった内容が分かりやすい。中学生の実情に合った身近な内容を実習に伴う教材にし、イメージをつかみやすい資料も豊富で、学習効果が期待できる。今日的・具体的な話題や製作課題の資料が豊富で、興味・関心に合わせて教材を選択できる。全編通じ課題の発見、実践後の振り返りまでが円滑に進められるようにプロセスが統一されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小学校家庭科とのつながりをもたせ、支えられていた自分が自立と共生に向かうことを配慮した展開が見られる。ガイダンスで家庭分野の目標が明確に示され、内容 A と円滑に結び付けられている。学習指導要領に準じ、内容 A→内容 B→内容 C の構成は、学校の実情に合わせて指導順の組み換えが可能につくりになっている。生活の営みに係る見方・考え方が分かりやすく示され、個に応じた基礎・基本を押さえる学習ができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	自分自身の事として生徒の視点で文章が書かれている。学習を通して自らの思いや気付き見付け問題解決ができる。併せて表現する力も養うことができる。「人が尊重される生活」を自分事として読める文章で書かれており、学習を通じて自分の思いや気づきを「自然と共存する生活」を強調している。地球全体の喫緊の課題に取り組むべき17の目標を示し、持続可能な社会の構築に向かう意識を養えるように配慮されている。

英語

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 英語	種目	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 1～3年生	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 002-72			書名 NEW HORIZON ENGLISH COURSE		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎基本の定着を図る上で、適宜ターゲットセンテンスを取り入れた練習問題 (Practice) があるためそれらを意識して取り組むことができる。生徒が知っている著名人を題材に扱っている単元や、各学年の発達段階にも応じた題材も扱っており、内容面においても生徒の興味をひく。 Stage Activity も3回設定され、発表や説明をしたり、ディベートを行ったりと課題発見、課題解決等の場面が設定されている。資料や教材も正確で分かりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	生徒の興味・関心を引く題材を扱っており、学習意欲を高める配慮がなされている。また、学年の行事に合わせた題材なども扱っており、季節感をもって内容を進めることができる。各学年で SDGs を扱い、その学年に適した社会性のある題材を扱っているため、生徒が系統性をもって教科書の内容を理解できるようになっている。1ユニット3～4部構成で、徐々に話が展開されており、学習を進めやすい単元構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	発達段階にも配慮した構成になっており、 Stage Activity では扱う題材も” My Hero ”や” My School and School Life ”など生徒が書きやすい題材を扱っているため生徒が抵抗感なく取り組むことができる。 Real Life English のページでは生徒の生活で起こりうる状況や場面を設定し、どのようなやり取りをするのかなどを考えながら、即興的な表現の育成を図る内容になっているため、生徒が興味や関心をもって学習することができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 外国語科	種目 英語科	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 1～3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 009-72/82/92			書名 Sunshine English Course		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	各単元における文法の絞り込みが明確であり、生徒が文法の理解をするのに最適な教材である。またその文法を使用した言語活動も充実しており、文法として理解するだけでなく会話の場面での使い方を理解することでどのように使用するかの理解まで定着させる構成となっている。分量についても各学年に合わせた量となっており、それを支えるデジタルコンテンツも非常に充実しており、生徒の学習の手助けになると考えられる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	プログラムの数として、無理なくプログラムが分けられていることから生徒の学習については考えて作られている。また扱う文法単位についても1年生は現在形の一人称、二人称、三人称の英文から始まり、過去形へとつなげ2年生では未来の形、また自分の気持ちを表す単元をまとめるなど、まとまりをもった構成となっている。このことから鑑みても生徒が理解をしながら学習を進めることができる構成となっていると言える。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	自学自習をサポートする豊富な QR コンテンツや生徒の知的好奇心をくすぐるコラムページ、日々の英語学習を支える充実の巻末資料によって、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。豊富なデジタルコンテンツで自律的な学習活動をサポートし、グループ活動による協議的な学びを設定している。新出表現の導入はマンガ形式で掲示されていて、どのような目的・場面・状況で使われる表現なのか視覚的に理解できる

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 外国語科	種目 英語	発行者の番号・略称 15 三省堂	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号英語 015-72 015-82 015-92			書名 NEW CROWN		

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小学校の学習を踏まえて、音声面を重視したトピック英会話から始まる構成になっており、発達段階にふさわしい教材になっている。視覚的教材として、漫画のコマわりで場面が表現されており、より目的・場面・状況が理解しやすくなっている。即興的な会話をすすめるためのヒントとして、つなぎ言葉やリアクションの仕方についての資料があり、会話を続けるヒントとなる。日本文化や世界史の中の日本などを英語で発信する工夫がある。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	単元の構成として、本文の内容に即した音声による文法導入から始まり、文法のエクササイズ、本文の内容理解、理解の確認、自己表現という流れとなっており、語学を学ぶ順序としてふさわしい構成になっている。単元の終わりには、単元の学習を活用した表現活動となっており、学習した内容がより深まる構成になっている。目的・場面・状況に応じたロールプレイシートがあり、自分で判断し、表現する活動を行いやすくなっている。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	全面カラーで印刷されており、視覚的な資料としてイラストや写真が生徒の理解を助けてくれる。また、文構造の解説についても、文構造の理解の助けになるように色付けがなされている。目的・場面・状況を表す漫画の部分においては、二次元コードを読み取り、アニメーションを見ることで、より理解を深めることができる。二次元コードは他にも単語や本文の音声の確認、文法や資料の動画の視聴ができ、生徒が家庭学習を行いやすい。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 外国語（英語）	種目	発行者の番号・略称 17 教出	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 英語 017			書名 ONE WORLD English Course		

調 査 基 準	調 査 内 容	
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	英語の学習では、生徒が表現を学ぶ意義を常に意識し有意義な言語活動が確保される構成が必要となるが、当該教科書では小学校との円滑な接続が意識され1年生の Unit2 において早くも簡単な過去形の表現が用いられているなど、従来の文法導入にとらわれない、生徒の実態により即した言語活動が可能となっている。表現も工夫がされており、目的、場面及び状況を明確に示し、生徒が意図をもって表現できるようになっている。	
	1年生の最終 Unit が A Better World for Everybody という SDGs に関する取り組みについて扱う内容となっており、早い段階から社会的な話題に触れるようになっている。各 Lesson の Part2 に設定されている Think & Try! ではあらかじめ活動例が示されており英語に対して苦手意識のある生徒でも、適切な表現を用いながらアウトプットすることができる機会が確保されている。単元末では到達度を振り返る場面が用意されている。	
	各単元の言語活動の工夫はもとより、単元末活動を長期的な指導計画に即して意図的に設定していくことは授業者にとって最も難しいことの一つであるが、当該教科書のように一貫した指導の方針及び言語活動の設定が示されているのは、授業者にとって、そして生徒側にとっても有意義であるといえる。総じて、生徒の主体的に学習に取り組む態度を養うために構成が工夫されていて生徒の関心をひきつける教科書であるといえる。	
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。		
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。		

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 外国語（英語）	種目	発行者の番号・略称 38 光村	使用学年 全学年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 英語 038			書名 Here We Go! ENGLISH COURSE		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎・基本の定着と主体的に学びに向かう力の育成が図れる構成である。生徒が表現を学ぶ意義を常に意識しながら、有意義な言語活動が確保される必要があるが、当該教科書では生徒に言語有用性を感じさせながら学習に取り組ませる工夫があり、Story では生徒が Retelling に必要な力を育むことができるように工夫がされている。SDGs など話題を集める社会的な内容を盛り込みグローバル的視点や考え方を育むことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	全単元を通して Listen, Speak, Write の活動が一貫して配置されており、技能の習得を順序良く達成できるようになっている。それぞれの活動が単元末活動の達成に向けたスムーズステップになっていることが大きな工夫である。総じて生徒が学習活動を進めやすい構成になっているといえる。加えて、帯活動として Story Retelling が用意されており、授業者が生徒に思考力・判断力・表現力を養わせる指導をするうえで大きな助けになる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	従来よりも学習者の目線に立ち、大きな目標に向かって小さなハードルを越えていきながら、確実に英語表現に必要な力を伸ばすことができるよう工夫されていることに加え、授業者が生徒の実態に合わせて自在に授業設計することができる構成となっているといえる。年次を超えて使用していくにあたり、3年次では一つの記事で300単語を超えるなど、読む分量が増えていき、高校受験に必要な「読む力」の活動量を確保することができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 外国語（英語）	種目	発行者の番号・略称 61 啓林館	使用学年 1～3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 061-72 061-82 061-92			書名 BLUE SKY		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小学校で慣れ親しんだ会話表現を用いた活動や言語材料の配列、目標設定がされている。
	いくつかの Unit で学んだことを活かしながら、総合的な活動を行う「 project 」や、 Unit
	が終わるごとに設定されている「 Let's Talk/ Listen/ Write /Read 」によって、生徒の思考
	力・判断力・表現力を養うことができる。週4時間授業で余裕を持って進められるような
	年間計画になっているため、生徒の実態に応じた活動を組み込むことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各 Part が本文 (Read)・ Listen ・ Speak ・ Write で構成されており、新出文法を4技能バ
	ランスよく扱うことができる。各 Unit の最後には、 Think&Speak/Write があり、単元で
	習った文法を用いて表現活動ができるようになっている。各学年の構成は同じで学習活動
	を進めやすい。小中連携を意識した構成になっており、小学校で「聞く」「話す」を中心に
	学んできたことを踏まえて、中学1年前半では「話すこと」が活動の中心になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	BLUE SKY World Map によって、様々な国を紹介する単元が一目でわかるように工夫さ
	れている。英語圏以外の国についても知ることができ、外国文化に興味をもつきっかけづ
	くりがある。 QR コンテンツでは、動画の再生速度調整や字幕の切り替えなど、自己調整
	可能な機能を搭載しており、個に応じた学習が進められる。 SDGs に関連した題材を通し
	て、日本や世界が抱える課題を知り、自分のこととして捉え考えることができる。

道 德

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳 002-72			書名 新編 新しい道徳		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	中学校学習指導要領に示された内容項目を、各学年においてすべて取り上げている。物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育むように配慮されている。また、身近な教材や、防災、SDGs、多様性などの「現代的な諸課題」が充実しており、教材やコラムの中で積極的に取り上げているため、生徒が意欲的に教材に向き合える工夫がされている。
	教材末には、問い「ぐっと深める」が新設され、中心発問や自己を見つめる発問で考えたことを多面的・多角的に深めることができる工夫がされている。教材を通してみんなで考えられる観点を示していたり、思ったことや考えたことなどを自由にメモできるコーナーを設けたりしている。授業を通して自分が考えたことを整理し、振り返ることができる。
	小学校の道徳科でよく扱われる教材を付録として全学年に用意している。
	生徒が自我関与しやすい挿絵を使い、登場人物の表情を豊かに描くことで、生徒の心に届くようにしている。書下ろし教材があり、その中で4人の登場人物が3年間かけて友情を育てながら、ともに成長するストーリーが独創的である。その他、ユニバーサルデザインフォントが使用されており読みやすい工夫がされていたり、いじめ防止に関連して「いじめサミット」を教材化したりするなどの特長が見られる。
	〇 どのような特長が見られるか。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小学校の道徳科でよく扱われる教材を付録として全学年に用意している。
3 特 長	生徒が自我関与しやすい挿絵を使い、登場人物の表情を豊かに描くことで、生徒の心に届くようにしている。書下ろし教材があり、その中で4人の登場人物が3年間かけて友情を育てながら、ともに成長するストーリーが独創的である。その他、ユニバーサルデザインフォントが使用されており読みやすい工夫がされていたり、いじめ防止に関連して「いじめサミット」を教材化したりするなどの特長が見られる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 特別の教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 17 教出	使用学年 1/2/3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳 017-72/82/92			書名 中学道徳 とびだそう未来へ 1/2/3		

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	写真、絵本、漫画など、内容理解がしやすい多様な教材を用意し、すべての生徒が授業に意欲的に参加できるように工夫している。読むことに時間をとられず考えたり、話し合ったりする時間を十分に確保している。生徒に親しみのある人物をロールモデルとして、自分らしく、その人らしく生きる意欲を育てている。1時間の授業の流れをわかりやすくするため、「導入」「学びの道しるべ」を設定し、深い学びにつながるようにしている。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	特に深く考えさせたい「いじめ等の人権課題」「持続可能な社会」「生命の尊さ」を複数の教材とコラムで構成し、問題の本質を多面的・多角的に深めさせようとしている。話し合う中でたくさんの気づきがあると考え、話の聞き方や共感、問い返しの方法など、活発で深い話し合いをするためのポイントを示している。教科書の学びをさらに深め、充実させる「まなびリンク」が用意されており教科書の二次元コードで活用できる。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	導入において、日常生活での自分はどうかを考える問いや、同じ場面で自分ならどうかを考える問いを設けているので、生徒の日常と教材をつなぐことができる。「学びの道しるべ」では、3つの問いを連携させることで、道徳的諸価値について段階的に考えを深めていくことができる。「対話重視」の授業において、活発で深い話し合いをするためのポイントが示されており、生徒の価値観を広げる対話の力を育むことができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 特別の教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 38 光村	使用学年 1/2/3 年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳 038-72/82/92			書名 きみがいちばんひかるとき 1/2/3		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	年間2か所にある「チャレンジ」では、生徒が問いを立て、話し合いながら考えを広げ深めたり、役割演技によって考えを交流し自分の考えを深めたりしていく活動が紹介されている。教材や挿絵に登場する人物、教材文の執筆者において、性別による偏りがなく、十分な配慮がなされている。人種、身体的特徴についても多様性に意を用いている。また、ジェンダーバイアス等を助長しない表現への配慮がなされている。
	多面的・多角的な見方や考え方ができるよう、切り口を変えた問いを設けている。巻末の折り込みに「まなびの記録」という1年間の学びを一目で確認できる表を作成しており、
	それを見ながら自分の学びの軌跡を確認し、自分の成長を実感できるようにしている。また、学年の最後に、「一年間の学びを振り返ろう」という時間を設定している。見通しをも
	って学び、それを振り返って自己評価することで、自身を成長させていく力を育める。
	人権というテーマを考えやすくするために、漫画や挿絵が用いられ、QRコードから「世界人権宣言」等を読むことができる。第2教材の後ろに、「自分に問う」「友達と問いつつ」「生き方を問う」という3つの観点で道徳の学び方が示されている。問題解決のステップが示されており、解決に向けた話し合いの中で互いに問いを出し合い、相手の意見を聞くことで、自分自身の見方を広げ道徳的価値に対する考えを深めることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	人権というテーマを考えやすくするために、漫画や挿絵が用いられ、QRコードから「世界人権宣言」等を読むことができる。第2教材の後ろに、「自分に問う」「友達と問いつつ」「生き方を問う」という3つの観点で道徳の学び方が示されている。問題解決のステップが示されており、解決に向けた話し合いの中で互いに問いを出し合い、相手の意見を聞くことで、自分自身の見方を広げ道徳的価値に対する考えを深めることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	人権というテーマを考えやすくするために、漫画や挿絵が用いられ、QRコードから「世界人権宣言」等を読むことができる。第2教材の後ろに、「自分に問う」「友達と問いつつ」「生き方を問う」という3つの観点で道徳の学び方が示されている。問題解決のステップが示されており、解決に向けた話し合いの中で互いに問いを出し合い、相手の意見を聞くことで、自分自身の見方を広げ道徳的価値に対する考えを深めることができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 1～3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳116-73			書名 中学道徳 あすを生きる		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	指導すべき事項として示された内容項目をすべて扱い、さらに重点事項や配慮、留意事項を重視している。また、重点課題として、現代的・社会的な課題への対応、伝統と文化の尊重と国際理解、SDGsに関連する内容を多く盛り込んでいる。多様な学習に対応できるよう、「問題解決的な学習」「体験的な学習」などのページには、「学びを深めよう」を例示してあり、生徒が課題に取り組みやすいような工夫がされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「いじめ問題」を重く受け止め、生徒が主体的に考え議論できるよう、多様な教材やコラムをユニット化して、年間で複数配置している。また、よりよい社会の実現のために、「自立と共生」「環境と未来」のテーマに関連する教材・コラムをユニット化しており、集中的かつ多面的・多角的に考えられるような工夫がされている。ユニット以外にも、多様性を踏まえて人間としての生き方やよりよい社会について考えられる教材を配置している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	他者への共感性を高め、多様性を認め合う社会の実現について、自分のこととして考え取り組んでいけるよう、個々や社会の幸せを目指すウェルビーイングを念頭にユニット化している。「考え、議論する道徳」の実現のため、授業の導入から週末まで、生徒の思考の流れに沿った学習展開により、自発的な思考をひき出す配慮がなされている。「学びを深めよう」の「学びを深めるヒント」などで示され、話すことや聞くことが大切にされている。

採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 中学校	教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 224 学研	使用学年 1～3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳 224-72/82/92			書名 新版 中学生の道徳 明日への扉 1・2・3		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>1年間の学びの見通しが立てやすく、道徳の学びがイメージできる導入である。題材名の下に、題材の導入的なキャッチコピーを一文添えている。情報モラルが大切な情報化の時代に合わせ、デジタル・シチズンシップを育ませる工夫をしている。生徒の発達段階に適した形で、年間を通していじめ防止を多面的・多角的な視点から、自分との関わりで考えを深めるために、さまざまな内容項目の教材を用いて考えさせることができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>考えを深める4つのステップを通して、生徒が自分の中で考えを深めると同時に、周りの人と関わりながら学びを深めることができる。最も重要なテーマを「いのち」に置き、内容項目「生命の尊さ」を各学年で3本ずつ配置し、さまざまな内容項目で生命の尊さに改めて気付くようにさせており、関連する教材は全学年で20となっている。内容項目の分類が一目でわかるように題材のタイトルにマークで示している。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>切り取って使用できる「学びの記録」「メモ」が冊子内に付けられている。教材には様々な工夫があり、人気漫画の一場面を引用した教材や、困難を乗り越えようとする力<レジリエンス>をもてるような教材を準備している。さまざまな分野で活躍する人びとのライフストーリーを教材にし、その生き方にスポットを当て、自身の将来・キャリアへの意識を高められるようにしている。主題名は教材冒頭に置かず巻末にまとめている。</p>

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 232 あか図	使用学年 1～3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 道徳 232—73/83/93			書名 中学校の道徳 たったいちどの、きみのみらいへ		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	生徒の発達段階に適した教材が多く、教材や資料が非常に分かりやすい。生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる読み物資料として、スポーツ選手、人気の漫画、アニメなどを教材にし、導入で興味・関心をもって入っていける工夫がある。「故郷に学びを広げよう」として、教材に関する地域・人物がまとめられており、自分の身近に教材と関係・関連のある場所・人が存在することを再認識できるようにしている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。0	3年間を通して、生徒が自分自身を見つめ、他者と対話し、学びを深めていくことができるよう教材が配列されている。現代的な課題から伝統的な話題まで、幅広く取り扱っている。いじめが起りやすい学年の初めごろに「いじめ」に関連する教材を連続して掲載し、考えさせる機会をもたせている。教材を読んで考えるための視点を提示している。「何を」「どのように」考えるのかを、授業者と生徒が共有できる工夫がある。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	巻末付録で、学習した内容を振り返り、考えを深めたり、広げたりできるようにしている。「マイプラス」では、役割演技や話し合いなどを通して、生徒が色々な立場で想像したり考えたりできるような問いを設定している。教材のあとに配置した補助資料は、授業の終末や事後に読むことで感動や思考を促す工夫をしている。教科書に掲載している二次元コードから写真・動画・参考となる外部ページを見ることができる。

採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 中学校	教科 道徳	種目	発行者の番号・略称 233日科	使用学年 1, 2, 3	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 233-72 233-82 233-92	書名 生き方から学ぶ、生き方を見つめる、生き方を創造する				

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	読解教材が、「生徒自らが考える教材」へシフトされた。「教材の視覚化」を図り、考え合 ってほしいことに切り込ませる手段として、動画教材、導入動画、漫画教材を活用してい る。漫画で導入を行うことで、生徒が教材の内容を理解しやすく、自分自身への問いから 見方・考え方を深めることができ、話し合い中心の授業を展開することができる。文末に は「考えよう」「深めよう」の発問を置き、自分の考えを深めていけるようにしている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	教材は内容項目に沿った4章立てとなっており、内容項目順に教材が配置されている。教 科書の順番に縛られることなく、各学校の年間指導計画に基づき、自由に教材を組み立て ることもできる。教材を学習する際に「何について学ぶのか」の先入観を持たせないため、 あえて教材タイトルページには記載していない。各教材のタイトルに、各章のテーマのマ ークと内容項目の番号、ウェルビーイングカードマークを施している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「ウィルビーイングカード」の26種類版を掲載し、中学生の言葉の理解度に合わせて数 や言い回しが調整されている。また、4つのカテゴリーに分かれており、内容項目の「4 つの視点」と重なっている。内容項目そのものについて学ぶだけでなく、生徒自身がどの ような価値を大事にしているのかを意識したり、生徒同士で議論したりすることをサポー トし、「考え、議論し、探求する道徳」授業への転換を図りやすいよう工夫している。

議案第40号

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和7年度使用教科用図書の採
択について

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和7年度使用教科用図書を別紙のとおり
採択するため、教育委員会の議決を求めます。

令和6年7月26日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷光二

(提案理由)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第1
82号）第13条の規定により、小学校特別支援学級令和7年度使用教科用図
書を採択する必要があるため、本案を提出します。

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和7年度使用教科用図書

種目	発行者略称	文部科学省著作教科書及び一般図書	使用学年
生活	小学館	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	4年
	学研	学研の図鑑LIVE(ライブ)植物	4年
	小学館	ドラえもんちずかん2 せかいちず	5年
	偕成社	坂本廣子の一人でクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	5年
	永岡書店	見て、学んで、力がつく こども日本地図	5年
	永岡書店	なぜ? どうして? 科学の図鑑	5年
	婦人之友	こどもがつくるたのしいお料理	5年
	福音館	絵で見る日本の歴史	6年
	学研	学研の図鑑LIVE(ライブ)地球	6年
偕成社	坂本廣子の一人でクッキング(7)おべんとうをつくろう!	6年	
国語	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1	4年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語5	5年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1	5年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語4	5・6年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1	6年
書写	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	2年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク	3年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	4年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	5年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク部首あそび	6年
算数	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2	4年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-2	5年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4	5年
	東洋館	くらしに役立つ数学	6年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1	6年

令和 7 年度使用

教科書採択資料作成委員会報告書

小学校特別支援学級編

生

活

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 C01			書名 ドラえもんちずかん1 にっぽんちず		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地図と特徴を写真と絵と短い文で説明している。その地方を題材にした4コマ漫画も載せられている。児童の興味のある動物や鉄道お化け、お祭りなどをテーマにしたコーナーも設けられている。人気キャラクターであるドラえもんが全ページに登場するため、特別支援学級の児童にとって、親しみやすい内容となっている。児童の発達段階に応じて指導できる工夫がなされている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>日本全国、県名の入った地図から始まり、九州から北海道まで順番に8つの地方が1地方見開き2ページにより説明されている。そのあとに動物地図、お化け地図など4つの項目について分布が紹介されており、「なんでもにほんいち」「けんのとり」「けんのはな」などが扱われている。特別支援学級の児童にとって、単元の構成や配列が、興味・関心を引き出す学習意欲を高められるように工夫されている。全ページカラー印刷となっている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地方の地図と特徴を写真と絵と短い文で説明している。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマに全国の分布を説明したコーナーも設けられている。名所や名物についての写真やイラストが豊富であり、ニュース等と関連づけて学習を深めることができる。写真やイラストを見ながら、都道府県の名前や場所を一緒に覚えることができ、児童が親しみやすい内容となっている。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 514			書名 学研の図鑑 LIVE（ライブ）植物		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>日本の植物を中心に、作物、シダ、コケ、菌類、藻類など約 1300 種類の植物が掲載されている。それぞれの植物の特徴や、あまり知られていない生態などもくわしく解説されている。開花や芽生えなどについても詳しく載っているため、特別支援学級の児童の実態に応じて指導することができる。カラーで見やすい写真は、正確で分かりやすい内容となっており、じっくり観察しながら楽しく学習を進めていくことができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>分類ごとに分かれており、系統的に工夫して配列されているため、児童の植物に対する興味・関心を引き出し、探求心を育みながら学習を進めることができる。「受粉するためのくふう」など見出しが分かりやすくなっているため、児童が意欲的に読み進められるように工夫されている。実物大の写真が載っているページでは、本当の大きさを実感しながら学習活動を進めることができるため、より植物に対する理解を深めることができる。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>細かいところまで観察することのできる大きくきれいな写真や、実物大の写真が載っているページがあるため、視覚的に分かりやすく楽しんで学習を進めることができる。説明書きでは、すべての漢字に振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進めることができる。それぞれの植物の特徴やあまり知られていない生態などについて詳しく載っているため、興味があったことに関して深く調べていくことができる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 C02			書名 ドラえもんちずかん2 せかいちず		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	世界各地の地理をドラえもん・のび太の案内で紹介する内容である。世界各国の国名、国旗、人々の暮らし、生産物など、いろいろな観点からの特色を地図と共に紹介している。
	美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の世界の地理に対する興味・関心を引き出し、
	探求心を育てる内容である。人気キャラクターとともに世界旅行をする設定となっている
	ので、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	見開き2頁の中央に、世界地図や各州別の地図が掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、すっきりとして
	おり、人気キャラクターと世界を旅しながら、いろいろな国々を見ていくという構成が児童の興味・関心を引き出す上で効果的であり、学習活動が進めやすい配慮が見られる。世
	界地図を通し、児童が系統的・段階的に学習を進められるよう工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	世界各国の国名、国旗、見どころや人々の暮らし、生産物など、いろいろな観点からの特色を地図と共に紹介している。美しいカラー印刷により、特別支援学級に在籍する児童の
	世界の地理に対する興味・関心を引き出し、探求心を育てることができる内容である。世
	界の名所や名物等、事物についての写真や、イラストが豊富に掲載されており、親しみやすい。国際的なニュースなどに関連付けて、学習を深めることができる。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 X02			書名 坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう！		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって、身近で簡単な昼ご飯を題材にしている。ご飯類4品、麺類5品、汁物2品を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童にとって、理解しやすい内容になっている。汁物を組み合わせ、一般的な昼食で用いられる一品料理を中心に扱われている。野菜の切り方や応用調理にも触れられ、特別支援学級の児童の発達段階に応じた内容を指導できるような内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成されている。1種類の調理は、見開き2頁が中心であり、特別支援学級の児童に読みやすい構成となっている。出来上がった調理は、挿絵を中心に構成されている。目次は、ご飯と麺類の調理について、対比できるように工夫がなされている。動物のキャラクターが解説をしており、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近な献立を取り上げ、自分自身で昼ご飯を作れるようになっている。しっかりとした装丁であり、紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。米のとぎ方や卵の割り方など、基本的な手順が載っており、児童が自分で作ってみたいくなる作りになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得している児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順を理解しやすい。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 520			書名見て、学んで、力がつく！こども日本地図2023年版		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>日本の地理を豊富な写真やイラストを見ながら学習できる内容である。日本の都道府県の人々の暮らし、産業、物産品など、いろいろな観点からの特色を地図とともに紹介している。美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の日本の地理に対する興味・関心を引き出し、探求心を育てる内容である。都道府県ごとの特色が写真やイラストで分かりやすく説明してあるため、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容になっている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>1ページに、日本の都道府県の地図に掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、すっきりとしており、通常の日本地図に加え、地方ごとの特色が分かる「地方別テーマ地図」や県ごとの産業・特産物が分かる「県別イラスト地図」が児童の興味・関心を引き出すうえで効果的であり、学習活動が進めやすい配慮が見られる。児童が段階的に学習できるように工夫されている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>日本のことや各都道府県の特色が分かりやすいように写真やイラストを豊富に掲載している。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童にとって効果的である。美しいカラー印刷により、特別支援学級に在籍する児童の世界地理に関する興味・関心を引き出し、探求心を育てることができる内容である。県ごとの産業・特産物などに関連付けて、地理の学習を深めることができる内容になっている。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 528			書名 なぜ?ど～して? 科学の図鑑		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	身近なふしぎから宇宙の疑問まで、全 55 のテーマを取り上げている。写真やイラストが充実しているため、児童の興味関心を引き出すことができる。「もっと知りたい」という項目があるため、児童の探求心を育て、学習を広げることができる教材である。見開き1ページで一つのテーマが設定されており、左ページに疑問内容、右ページに疑問に対する解説があるため、児童が興味をもちやすい内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	科学・生き物・体・地球・宇宙の5項目の単元で構成されている。目次にも項目別で示されているため、児童の興味のある単元から探しやすい、意欲を高めることができる。また、第1章では、静電気や電子レンジなどより児童にとって生活に身近な科学の不思議を取り上げ、理解がしやすい。第4章では地球、第5章では宇宙の不思議を取り上げているため、身近な疑問から段階的に学習することができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	漢字が苦手な児童でも読めるように、全ての漢字にルビがふられている。子どもや博士のキャラクターが登場するため、低学年の児童も抵抗なく楽しんで学習できる。身近な事例をイラストなどで再現しているため、特別支援学級の児童にとって、より具体的に身近な生活の事象に結び付けやすくなっている。テーマは幅広く設定されているため、低学年から高学年の児童まで学年を問わず使用することが可能である。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 28-2 婦人の友	使用学年 5年
教科書の記号・番号 001			書名 こどもがつくるたのしいお料理	

採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	10歳から13歳の子供たちが実際に作った調理を中心に編集されているので、内容が分かりやすく、児童の調理や食に対する興味・関心を引き出すことができる。また、調理の実習を行うことで、体験的な学習を進めることができる。児童が大人になったときにもそのままこの本の内容にしたがって調理ができるほど、レシピとしても優れた内容となっている。また、発達の段階に応じて指導内容が精選できるよう工夫がなされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	実際に子供が調理した献立で構成されており、子供が気付いたり、工夫したりしたポイントが詳しく示されている。口絵の調理例は、カラー写真である。内容的には、児童でも一人で調理ができるように、基本的なことから分かりやすく表現されているので、知的の特別支援学級の児童にとっても理解しやすい内容となっている。卵、肉・魚、野菜、ソース、汁物等の分類にしたがって構成されていて、見やすくなっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	縦書きで編集され、材料の分量は、横書きとなっており、枠で囲まれて見やすくなっている。1色刷りが中心だが、部分的に2色刷りを用いている。また、料理の写真が掲載されているので、特別支援学級の児童にとって、料理の出来上がりのイメージをもちやすく、見通しをもって作業が進められるよう工夫されている。表紙は、ビニールコーティングされており、丈夫で、長期間にわたって使用することができる。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 28-1 福音館	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 583			書名 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>挿絵には、石器時代から昭和までの時代の風景が見開きで描かれており、人々の生活や居住地の様子、その時代のエピソードも記されている。時代考証がゆきとどいているため、歴史の勉強になる内容となっている。また、当時の道具や行動など、細部にわたり盛り込まれている。歴史を勉強したことのない児童には少し難しい言葉も教師が授業の中で噛み砕いて説明しながら進めると、時代の流れを理解できる内容になっている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>見開き一枚が物語のように描かれていて、いろいろな発見ができる工夫がされている。巻末にある白黒の絵だけのページにおいても、描写に関する細かい注釈があり、子供たちがさまざまな角度から楽しめる良い教材である。本のサイズも児童が扱いやすいサイズになっている。また、短い文章でまとめられているため、読むことが苦手な児童にとっても取りかかりやすく、児童の学習意欲をかき立てる構成になっている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>日本の歴史の流れを理解しやすいように、石器時代から現在までの歴史が、長大な絵巻のように描かれ、展開されている。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童に効果的である。主人公はたくさんの無名の人たちのため、児童にとって身近に感じ、当時の暮らしを想像することができる。時代考証が行き届いているので、歴史の学習も併せて進められる。学年が上がっても楽しめるように作られている。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 513			書名 学研の図鑑 LIVE(ライブ)地球		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>地球誕生からの歴史、現在の地球環境、気象現象などを大迫力の写真と最新のデータで紹介されている。地球のつくりが、大きなカラーの図によって分かりやすく説明されている。</p> <p>児童が興味・関心のある鉱物などについても扱っており、探求心を育むことができる内容となっている。図やイラスト、写真が大きく見やすく、レイアウトや説明書の文字の大きさも工夫されているため、特別支援学級の児童に対して分かりやすいものとなっている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>「地球の誕生と歴史」から「地球のつくり」、「火山と地震」と児童の学習が高められる配列となっている。児童が気になったり、不思議に思ったりする内容が載っており、特別支援学級の児童の実態に合わせて指導していくことができる。「台風」や「地震」、「気候」についても扱っており、時事的問題と照らし合わせ、学習を進めていくことができる。児童が系統的・段階的に楽しんで学ぶことができる教材配列となっている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>大きく美しい写真が掲載されており、視覚的に分かりやすく、楽しんで地球について理解することができる。レイアウトが工夫されており、興味のある部分を自分で見つけて読むことができる。また、すべての漢字には振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進めることができる。見出しが児童の興味・関心を引き出すように工夫されており、課題意識をもって学習に取り組み、知識・理解を深めることができる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 X07			書名 坂本廣子のひとりでクッキング⑦ おべんとうつくろう！		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>児童にとって、身近で簡単なお弁当を題材にしている。基本なお弁当 16 品を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童にとって分かりやすく楽しんで学ぶことができる。副食を単品扱いとし、組み合わせを考えてお弁当が作れるようにしている。野菜の切り方や応用調理にも触れており、特別支援学級の児童の発達段階に応じて、工夫して指導することができる内容となっている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成されている。1 種類の調理は、1 ページに収めてあり、特別支援学級の児童に読みやすい構成となっている。出来上がった調理は写真、作業の過程は挿絵を中心に構成されている。目单品で調理を紹介し、組み合わせてお弁当を作れるように構成してある。簡単なお弁当を題材にして、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成である。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>身近なお弁当を取り上げ、自分自身でお弁当を作れるようになっている。しっかりとした装丁であり紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。目次には出来上がり写真を掲載する工夫が施され、児童が自分で作ってみたいくなる作りになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得している児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順を理解しやすい。</p>

國

語

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 527			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>二文から四文の文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み理解する力を習得させる内容となっている。また、言葉の学習として、指示語、接続詞、ことわざ、慣用句、漢字辞典の使い方などの用例が扱われている。文章読解のための教材は、児童の生活年齢にあった絵本や短い文庫本の内容が中心となっており、問題文には文章理解の補助となるようにイラストが掲載され、ゆっくり学ぶ児童にとって、理解しやすい内容である。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を学習でき、児童がゆっくり丁寧に段階を追って学習ができるように構成されている。記述回答が必要な設問は、答えの一部を回答欄に記載しており、児童がヒントを手掛かりにして学習をすすめられるように工夫されている。また、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組めるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>長い文章は二つから四つに区切って問題文と設問に共通の番号を付けて、短い文章から読み取れるように記載してあり、障害のある児童が最後まで学習に取り組めるように配慮されている。読解の支援として問題文や設問の中の言葉や文に傍線が引かれていたり、各頁にはあたたかみのあるイラストが掲載されていたりと、視覚的な学習支援がされており、児童が分かりやすく、楽しんで学習に取り組めるように工夫されている。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 A04			書名 ゆっくり学ぶ子のための 国語5		

調 査 基 準	調 査 内 容		
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明文や物語等の文章を読み理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容である。 「ことばの学習」として、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、敬語の用例等が扱われている。また自分史や地域のことも扱われている。文章読解のための教材文や書くねらいの教材は、身近な生活の中のことが中心であり、生活に必要な知識・感覚も身に付けられるようになっている。ゆっくり学ぶ児童にとって理解しやすい内容である。		
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文学教材と説明文教材の読み、作文や詩の表現力の指導、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を、児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。児童の実態に応じていくつかの教材を重点的に扱うことや、扱う順序を入れ替えてもよいように工夫されている。末尾にパソコンの話、ローマ字、初歩的な英単語のコーナーがあり、社会に出てから出会う新しい知識への予備的役割を果たしている。	
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	前4巻よりやや高度な内容になっている。物語文や説明文で書かれている文字は大きく読みやすくなっている。挿絵は表現がはっきりしており、分かりやすく、親しみやすく描かれている。指導の展開についての説明が各所にあり、指導のめあてが明確になり、効果的な指導に発展しやすい構成になっている。単元名に色が付けられており、内容によって色分けされていて、児童が今、何に取り組んでいるのか把握しやすいよう工夫されている。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 529			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>本教科書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容となっている。さらに、言葉の学習として、敬語、ことわざ、慣用句、仮名遣い、和語・漢語・外来語、複合語などの用例が扱われおり、生活に関わりのある知識や感覚も身に付けられるようになっている。問題文に対応したイラストが描かれており、児童にとって文章の理解しやすいように視覚的な配慮がされている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を児童が段階を追って学習ができるように構成されている。文学教材も説明文教材も、作者や内容が異なる複数の教材が載っており、児童や指導の実態に応じていくつかの教材を重点的に取り扱うことや、扱う順序を入れ替えて指導することができる。また、児童が学習意欲をもって取り組めるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>長い文章は二つから五つに区切って問題文と設問文の番号を対応させることで、短い文章から読み取れるように工夫し、児童が回答を見つける際のヒントになるように工夫している。ことわざや慣用句など、意味の事例が掲載されており、日常の生活と結びつけながら学習できる。また、教科書はシリーズ化されており、前巻よりも高度な内容になっているが、系統的・段階的に学習するにはふさわしい内容となっている。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5・6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 A04			書名 ゆっくり学ぶ子のための 国語4		

調 査 基 準	調 査 内 容			
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明文や物語などの文章を読み理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容となっている。また、「ことばの学習」として、誤字を直す、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、漢字や敬語の用例等が扱われている。文章読解のための教材文は、身近な生活の中のことが中心で、ゆっくり学ぶ児童にとって理解しやすい内容である。書くことをねらいとする教材も身近な事柄を中心に、話したり、書いたりできるよう工夫されている。			
	2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文学教材と説明文教材、作文や詩の表現力、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。季節なども考慮された配列になっているが、児童や指導の実態に応じて、いくつかの教材を重点的に取り扱うことや扱う順序を入れ替えてもよいように工夫がなされている。また、この教科書を扱う児童が興味をもって読むには、絵と文章の量が適当であり、文字の大きさも良い。		
		3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近な物を学習の素材として取り扱うことで、児童が親しみやすい内容になっている。また、児童が意欲的に取り組んで学習を先に進めることができるよう、内容が系統的に配置されている。文章を読むことができるようになった児童が、次の段階として、簡単な長文の読み取りや段落構成を考えて作文を書くことなどの学習を始める際に効果的である。そして本教科書はシリーズ化されているため、積み重ねの学習を進めることができる。	

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 531			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本教科書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容となっている。さらに、随筆や言葉の学習として、熟語、同訓異義語、日本語の文字、接続語などの用例が扱われている。問題文には分かりやすい説明イラストが掲載されており、児童が楽しく文章の理解が深められるように工夫されている。多様なワークシートでゆっくり丁寧に児童の実態に合わせて学ぶことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文教材を学習できるように構成され、問題量を配慮した紙面構成もされている。解答方法は選択するものや、答えの一部があらかじめヒントとなって記載されている記述式のものがあり、児童が学習に取り組むやすい工夫がされている。さらに、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組めるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	長い文章を二つから三つに区切って問題文と対応する設問に同じ番号をつけて、短い文章から読み取れるように配慮されており、児童の学習意欲を切らすことなく、集中して学習に取り組めるようになっている。本教科書はシリーズ化されており、前シリーズで簡単な物語文や説明文を読めるようになった児童が、新しい文学的文章の一つとして、随筆に触れられる機会が設定されており、興味や関心をもって学習に取り組むことができる。

国

語

(書

写)

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 2年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 515			書名 ゆっくりしていねいに学びたい子のためのことばワーク		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	促音・長音・拗音（拗長音・拗促音）の読み書きを習得させる内容である。文字や挿絵が大きく、障害のある児童の興味・関心を引き出し、楽しみながら学習に取り組めるよう工夫されている。全ての言葉がイラスト付きであるため、イメージがしやすい。食べ物や生活道具、動物など、児童に身近な言葉が取り上げられている。音の記号化がしてあり、より理解が深まる。多様なワークシートで、言葉の反復練習を楽しくすることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小さく書く文字と伸ばす音の二部で構成されている。読んでなぞるワークシートや、お手本を見て複数回書くワークシートなど、段階的に取り組めるよう配慮がされている。書く言葉の下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っているため分かりやすい内容である。さまざまな言葉に触れ、語彙を増やすことができ、伸ばす音では、お段など言葉の分類ごとに分かれているため、スモールステップで取り組みやすい構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	1ページあたりの問題数が3、4語と適当であるため、取り組みやすい内容となっている。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多く使われている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。全ての文字にはイラストが付いていることで、児童が興味をもって楽しみながら取り組むことができる。本教科書はシリーズ化されているため、見通しをもって学習に取り組んでいくことができる。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 書写	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 514			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>カタカナの清音、濁音、半濁音の読み書きを習得させる内容である。日常に用いる単語が多く取り上げられ、語彙の拡大と、語の定着を促すことができる。どの単語にもわかりやすい説明イラストが掲載されているため、児童が単語をイメージしやすく、楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。文字や単語の音の特徴を視覚的に表した補助記号にあわせて動作化することで、文字と音の結びつきを理解することができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>カタカナを読もう、書こう、音の似た言葉、似ているかたかなの大きく分けて四部で構成され、1文字ずつ順番に取り上げて、段階的に取り組めるように配慮がされている。カタカナの下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っており、言葉と文字を結びつけて学習することができる。音の似ている言葉やカタカナでは、関連するイラストから正しい単語を選択する構成になっており、正しいカタカナの表記を習得しやすい内容である。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>カタカナの手本に加えて、書き順及び始筆の場所が記載されており、初めて学習する児童にも分かりやすい。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多用されている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。反復して書く練習をしたあと、カタカナの線つなぎやしりとりなどのワークシートも掲載されており、楽しみながら文字や言葉に親しみ、学習の理解を深めることもできる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 A01			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	101の基本的な漢字についての成り立ちを図解するとともに、漢字が10種の画で構成されていることや、書き順などを取り扱っていることなど、漢字に興味・関心をもち始めた児童の学習に適している。本書には、文字とイラストを関連付けて書き込む作業が用意されているため、基本の漢字を習得することに効果的な内容である。漢字の起源が分かりやすいイラストで描かれているため、児童の興味・関心を引き出しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	3つの単元で構成されており、段階的に学習できるようになっている。初めの単元では、基本的な漢字の成り立ちや、構成を学ぶことができる。その後、クイズやパズル、かるたなどの説明に答えていく形式となっているので、児童がすすんで学習活動を進めやすい単元構成である。いろいろな漢字のクイズがあるので、楽しみながら飽きずに学習できるように工夫され、児童の発達の段階に適した構成・分量となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	それぞれの漢字のもつ意味を、児童の興味・関心をひき出しやすいイラストを通して説明されているため、自然と漢字を理解することができる。大きなイラストを活用して、視覚的に捉えていくことで、漢字の起源を印象付けながら、学習を進めていくことができる。意味を考えながら漢字を学習していくため、音だけ合わせた当て字を書くことを防ぐことができる。漢字に興味をもち始めた頃の児童の学習指導に適している。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 A02			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>基本の漢字 101 字を組み合わせ、別の新しい 128 字の漢字を学習していく内容である。それぞれの漢字の成り立ちについての解説、筆順、用例などが網羅されているため、1 年生で学習する漢字をある程度習得している児童にとって最適である。漢字の部首に注目させ、様々な部首とつくりを組み合わせながら新たな漢字を覚えさせていくので、パズルや絵合わせのような遊び感覚で、楽しく漢字に親しむことができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>漢字は部首ごとに配列されているので、児童が漢字を調べる際に使いやすく、どのページからでも読み進めることができる。また、解説文は要点を平易な表現で記されており、児童が一人で無理なく読み進めていけると思われる。さらに、なぞり書きの課題も 1 字につき 2 マスずつあり、簡単な漢字ドリルとしても活用することができるようになっている。</p> <p>ワーク 1 で学習した漢字をもとに、さらに学習を進める構成になっている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>表紙が薄くて軽く、持ち運びがしやすく、適度な大きさに児童が手に取って見やすい。シリーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほとんどが扱われている。単色刷りではあるが、漢字の構成や意味を理解する手だてとして、絵がたくさん使用されているため、分かりやすい。漢字をパズル感覚で学習しようとしているので、漢字に苦手意識のある児童も楽しく学ぶことができると思われる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 A03			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	漢字の部首 129 について、それぞれの成り立ちと意味、部首ごとの代表的な漢字（小学校3年までに習得する漢字）を取り上げている。漢字学習で児童がつまずきやすい部首であるが、手・足・動物・植物・自然など、意味のグループを作っていることに気付かせ、覚えやすく漢字を配列している。かるた遊びや、壮大な漢字のパノラマを児童に堪能させながら、楽しんで部首についての知識を身に付けさせる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	部首の成り立ちについて、人の姿、体の部分、動植物、社会、道具などの 11 種類に分類し、身近なものから順に配列している。単色刷りではあるが、イラストが多用され、児童が部首のもつ意味をつかみやすいように配列・配慮されている。索引の部首分類が使いやすく、児童が一人で漢字を調べる際にも便利である。児童が自ら書き込む形式になっているので、活動しながら、漢字の知識を定着させていくことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	薄くて軽く、持ち運びがしやすく、適度な大きさに児童が手に取って見やすい。シリーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほとんどが扱われた内容となっている。取り扱う漢字の数はワーク 1、ワーク 2 と比較してかなり増え、情報量が多くなっている。児童の実態に応じた取り扱いが必要となるが、漢字に苦手意識のある児童も楽しく意欲的に学ぶことができる工夫がなされている。

算

数

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 544			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	かけ算の筆算を中心に、小数、分数、重さの単位とはかり方、円と球、三角形と角、ぼう
	グラフと表などの学習を、図や文字や記号などを用いて示しており、基礎・基本の定着を
	図る上でふさわしい内容となっている。導入段階では、算数ブロックを操作する、分数を
	おり紙で作る、図を切る、色紙を折って量を作る、色塗りで量を表すなどの算数的活動が
	取り入れられ、児童が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	例えばかけ算の筆算で、2けた×1けたの繰り上がりのないかけ算の計算、繰り上がり
	1回あるかけ算の計算、2回あるかけ算の計算、と順を追って難易度を変えて、やさしい
	形の問題から、高いレベルの問題まで段階を追って学習できるように構成されている。1
	頁の分量、課題数も適切であり、児童が最後までやり遂げられるように学習する問題が精
	選されている。様々な単元の学習を取り組めるように配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	計算の仕組みが分かる手本や、○や□などの補助記号が丁寧に記載されており、計算の仕
	方を確かめながら学習の定着を図ることができる。円と球、三角形などの図形の問題には
	図やイラストが示されており、児童が視覚的に問題を捉えられるように配慮されている。
	吹き出しにはキャラクターからの学習のヒントの言葉や解き方のポイントが書かれてお
	り、児童が楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 546			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-2		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>「数と計算」、「図形」、「量と計測」など一つの学習に偏らず、小数の四則計算を中心に、分数のたし算やひき算、変わり方調べ、直方体と立方体など様々な学習を学ぶことができ、基礎的・基本的な学力の定着を図る上でふさわしい内容となっている。また、各単元の問題について、図や文字や記号などを用いて示しているため、視覚的に数量感覚が掴みやすく、児童が理解しやすく、意欲的に学習に取り組めるように配慮された内容となっている。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>例えば小数の単元では、小数のしくみ学習した後に、小数の繰り上がりのないたし算、繰り上がりが1回あるたし算、繰り上がりが2回あるたし算、と段階を追って難易度を変えている。スモールステップで取り組むことにより、児童に学習内容が定着しやすく、安心して取り組めるように工夫がされている。児童が最後まで問題をやり遂げられるように、1頁の分量や課題数が適切に設定されており、課題に取り組みやすい。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>必ず始めの問題には、計算の手本が示されており、計算の仕方を確認しながら取り組むことができる。また、キャラクターによる学習のヒントとなる言葉や解き方のポイントが記載してあり、児童が楽しみながら、ワークシートの問題を解く支援につながるように工夫されている。また、本教科書はシリーズ化されており、前書で学習した内容からステップアップした課題に取り組めるため、段階的に系統的に学習できる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 C04			書名 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	繰り上がりのある足し算、繰り下がりのある引き算を中心に、2桁のたし算・ひき算・単位について、図・文字・記号を用いて示されている。2桁の数は、10のタイルと1のタイルの組み合わせで理解させる位取りが分かりやすく工夫されている。時計の読み方や、水のかさ、重さ、長さの単位の表し方については、日常生活に即した内容になっており、実生活に生かすことができ、児童が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1桁同士の数の足し算から導入され、繰り上がりの意味や位取りについて理解しやすいように構成されている。例題、練習問題も分量が多く載っている。「さんすうの窓」も、興味のあるコーナーになっている。絵は身近な物や動物を取り上げ、一部はカラーである。文字は、平仮名、片仮名、数字である。ほとんどのページに、「指導の展開」が載っていて、児童の発達段階や理解の仕方にあわせた指導がしやすい構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	繰り上がり繰り下がりの計算について、常にタイルを操作し、確かめた上で筆算を行うなど、理解を確実にしようと丁寧に説明している。2桁の数の仕組みや位取りが具体的に理解できるよう工夫されている。「さんすうの窓」がワンポイントアドバイスになっており、図や絵で指導の仕方が分かりやすく示されている。例題や練習問題も日常生活で身近な内容が取り上げられており、児童が興味をもって学習できるようになっている。

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 20-7 東洋館	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 003			書名 暮らしに役立つ数学		

調 査 基 準	調 査 内 容
<p>1 内 容</p> <p>(1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。</p> <p>(2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。</p> <p>(4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。</p> <p>(5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。</p>	<p>基礎編として、数と計算、量と測定、図形と面積・容積、時刻・時間と速度などについて扱っている。生活編として、自分の身の回りのこと、毎日の生活のこと、学校生活のこと、余暇のこと、暮らしのことについて扱っており、数学的な知識と技能等が学習できる。基礎編から生活編と発展することができ、児童の発達段階に応じて、活用することができる。</p> <p>また、生活編があることで、実生活に生かすこともでき、意欲的に学習することができる。</p>
<p>2 構成上の工夫</p> <p>(1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。</p> <p>(2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。</p> <p>(3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。</p>	<p>基礎編、生活編の2部構成になっている。小学3年生以上の漢字には、ふりがなが振ってあるので児童が読みやすくなっている。また、問題と一緒にイラストも載っており、視覚的に理解できるように作成されている。基礎編で学んだことを、生活編に生かせるように編成されているので、実生活に生かすために必要な学習が基礎編に書いてあり、系統的、段階的に理解できるようになっている。単元も幅広く載っている。</p>
<p>3 特 長</p> <p>○ どのような特長が見られるか。</p>	<p>具体的な内容を扱っているので、例えば、買い物などの体験活動と合わせて指導することもでき、実生活と結びつけることで、効果的に指導することができる。文字と絵のバランスがよく、小数や分数、正負の計算から図形や時間の学習など幅広い範囲で学習することができる。中学校対象の教科書ではあるが、小学校高学年でも使えるような内容の構成になっていて、将来のことも見据えたものになっており、他教科でも活用できる。</p>

教科書調査研究委員会の調査研究資料・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 榎戸 千代子
教科書の記号・番号 547			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小数のかけ算やわり算、比例、三角形や四角形を初めとする様々な形の面積の求め方、直方体や立方体の体積の求め方など、様々な内容を学習でき、基礎・基本の学習の定着を図る上でふさわしい内容となっている。各ページにはキャラクターによる課題を解決するためのヒントとなる言葉や、解き方のポイントが記され、児童が興味や関心をもちながら、最後まで集中して課題に取り組めるように工夫された内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	図形の角の求め方を学習した後、正方形や長方形をはじめとする四角形面積の求め方、三角形面積の求め方、台形面積の求め方、ひし形面積の求め方を学習できる構成となっている。縦×横で面積を求められる図形から底辺×高さで面積を求められる図形へと段階を追って学習できるように配慮されている。分かりやすい図やイラストがあることで児童が内容を具体的に想像し、理解できるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	小数のわり算など、計算の仕方が複雑な問題も、計算の仕組みが分かるように手順や、小数点を書く位置などのガイドラインが記されており、障害のある児童にも分かりやすく、最後まで問題を解くことができるように配慮されている。本教科書はシリーズ化されており、前書で学習した内容を深めながら、少しレベルアップした問題へと段階的に取り組むことができ、児童が系統的に、意欲的に学習できる内容となっている。