

令和5年第1回武蔵村山市教育委員会臨時会議事日程

令和5年8月10日（木）

午前9時30分開議

- | | | | |
|---|--------|------------------------------------|-------------|
| 1 | 会期の決定 | | |
| 2 | 議案第44号 | 武蔵村山市立小学校令和6年度使用教科用図書の採択について | 資料1
(別冊) |
| 3 | 議案第45号 | 武蔵村山市立小学校特別支援学級令和6年度使用教科用図書の採択について | 資料2
(別冊) |
| 4 | その他 | | |

議案第44号

武蔵村山市立小学校令和6年度使用教科用図書の採択について

武蔵村山市立小学校令和6年度使用教科用図書を別紙のとおり採択するため、教育委員会の議決を求めます。

令和5年8月10日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷 光二

(提案理由)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条の規定により、小学校令和6年度使用教科用図書を採択する必要があるので、本案を提出します。

選 定 図 書

武蔵村山市立小学校令和6年度使用教科用図書

種 目	発 行 者	書 名
国 語		
書 写		
社 会		
地 図		
算 数		
理 科		
生 活		
音 楽		
図画工作		
家 庭		
保 健		
英 語		
道 徳		

令和6年度使用教科用図書見本展示会来室者数及び意見(アンケート)数

1 教科用図書見本展示期間中、「来室者カード」に記入があったものの数

	保護者	市民	市外	無記入(不明)	合計
記名あり	4	39	3	0	46
記名なし	1	6	0	0	7
合計	5	45	3	0	53

※教育センター情報室及び、三ツ木地区図書館での展示期間に、「来室者カード」に記入があったものについて掲載している。「来室者カード」の記入を依頼したものの、記入いただけなかった場合もあるため、来場者数及び意見数と同値ではない。

2 使用教科用図書採択に関する意見数(延べ数)

	保護者	市民	市外	無記入(不明)	合計
合計	6	37	2	1	46
市内小計	43				

令和 6 年度使用

教科書採択資料作成委員会報告書

小学校特別支援学級編

生 活

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用(様式4) 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 514			書名 学研の図鑑 LIVE (ライブ) 植物		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本の植物を中心に、作物、シダ、コケ、菌類、藻類など約 1300 種類の植物が掲載されている。それぞれの植物の特徴や、あまり知られていない生態などもくわしく解説されている。開花や芽生えなどについても詳しく載っているため、特別支援学級の児童の実態に応じて指導することができる。カラーで見やすい写真は、正確で分かりやすい内容となっており、じっくり観察しながら楽しく学習を進めていくことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	分類ごとに分かれており、系統的に工夫して配列されているため、児童の植物に対する興味・関心を引き出し、探求心を育みながら学習を進めることができる。「受粉するためのくふう」など見出しが分かりやすくなっているため、児童が意欲的に読み進められるように工夫されている。実物大の写真が載っているページでは、本当の大きさを実感しながら学習活動を進めることができるため、より植物に対する理解を深めることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	細かいところまで観察することのできる大きくきれいな写真や、実物大の写真が載っているページがあるため、視覚的に分かりやすく楽しんで学習を進めることができる。説明書では、すべての漢字に振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進めることができる。それぞれの植物の特徴やあまり知られていない生態などについて詳しく載っているため、興味があったことに関して深く調べていくことができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 512			書名 学研の図鑑 LIVE(ライブ)人体		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	人のからだの構造を器官ごとに、名称、しくみ、はたらきなどを、精緻なイラストや理解しやすい図版と写真などで、わかりやすく解説している。人のからだの本格的な入門書で、人体のふしぎや驚異を実感することができる。児童が気になるような見出しが付けられていて、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容となっている。大きくカラーで見やすい図は、効果的に掲載されており、正確でわかりやすい内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「人体の神秘を探る旅に出よう」という見出しから、普段生活しているときの体の中の様子について児童の興味・関心が引き出されるように工夫されている。教材は、身近な体の部分である「体を動かす 筋肉」、「食べる 消化器」から始まり、その後に「呼吸する・エネルギーを運ぶ 呼吸器」や「まわりのようすを知る 感覚器」などと、体の中の大切な働きをする器官について詳しく学ぶことができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	大迫力の写真やイラストが多数載っており、視覚的にわかりやすく楽しんで理解することができる。レイアウトが工夫されており、興味のある部分を見つけて読むことができる。また、漢字には振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は、自力で読み進めることができる。「生命の誕生」「赤ちゃんのひみつ」など、いのちについて考えるきっかけになるページがあり、ふしぎいっぱいの人からだについて学習を深めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 511			書名 学研の図鑑 LIVE(ライブ)動物		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	哺乳類が約 700 種、両生類・爬虫類が約 150 種の詳しい解説、写真が載っている図鑑である。トラやパンダなどを動物園よりも近くで観察できるようになっている。また、大迫力の実物大のページは児童の興味・関心を引き出し、探求心を育むことができる。児童が気になるような見出しやコラムが載っており、児童の学習に対する意欲を高めることができる。写真はカラーで大きく、分かりやすい内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	動物園で見ることができる動物や、特別支援学級の児童が知っている身近な動物から、世界に住んでいる珍しい動物までが載っている内容となっており、児童の学習意欲を高めるような工夫がされている。「生き残るためのたたかい」が載っているページでは、動物の能力や行動について深く学ぶことができる。水中で暮らす大型動物などについても扱っており、児童が意欲的に楽しんで学習を進めることができる内容となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	大迫力の写真、実物大の写真は視覚的に分かりやすく、特別支援学級の児童が楽しんで動物を実感しながら理解することができる。また、全ての漢字には振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は、自力で読み進めることができる。約 850 種類の動物がきれいな写真で紹介されているため、動物の模様や毛並みなどについてもじっくり観察しながら様々な動物についての知識・理解を深められるように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 513			書名 学研の図鑑 LIVE(ライブ)地球		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	地球誕生からの歴史、現在の地球環境、気象現象などを大迫力の写真と最新のデータで紹介されている。地球のつくりが、大きなカラーの図によって分かりやすく説明されている。 児童が興味・関心のある鉱物などについても扱っており、探求心を育てることができる内容となっている。図やイラスト、写真が大きく見やすく、レイアウトや説明書の文字の大きさも工夫されているため、児童に対して分かりやすいものとなっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「地球の誕生と歴史」「地球のつくり」「火山と地震」と、児童の学習が高められる配列となっている。児童が気になったり、不思議に思ったりする内容が載っており、特別支援学級の児童の実態に合わせて指導していくことができる。「台風」「地震」「気候」についても扱っており、時事的問題と照らし合わせ、学習を進めていくことができる。児童が系統的・段階的に楽しんで学ぶことができる教材配列となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	大きくてきれいな写真が載っており、視覚的に分かりやすく、楽しんで地球について理解することができる。レイアウトが工夫されており、興味のある部分を自分で見つけて読むことができる。また、全ての漢字には振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進めることができる。見出しが児童の興味・関心を引き出すように工夫されており、課題意識をもって学習に取り組み、知識・理解を深めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 C01			書名 ドラえもんちずかん1 にっぽんちず		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地図と特徴を写真と絵と短い文で説明している。その地方を題材にした4コマ漫画も載せられている。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマにしたコーナーも設けられている。人気キャラクターである「ドラえもん」が全ページに登場するため、特別支援学級の児童にとって、親しみやすい内容となっている。児童の発達段階に応じて指導できる工夫がなされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	日本全国、県名の入った地図から始まり、九州から北海道まで順番に8つの地方が1地方見開き2ページにより説明されている。そのあとに動物地図、お化け地図など4つの項目について分布が紹介されており、「なんでもにほんいち」「けんのとり」「けんのはな」などが扱われている。特別支援学級の児童にとって、単元の構成や配列が、興味・関心をもち、学習意欲を高められるように工夫されている。全ページカラー印刷となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地方の地図と特徴を写真と絵と短い文で説明している。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマに全国の分布を説明したコーナーも設けられている。名所や名物についての写真やイラストが豊富であり、ニュース等と関連付けて学習を深めることができる。写真やイラストを見ながら、都道府県の名前や場所を一緒に覚えることができ、児童が親しみやすい内容となっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 C02	書名 ドラえもんちずかん2 せかいちず				吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	世界各地の地理を「ドラえもん・のび太」の案内で紹介する内容である。世界各国の国名、国旗、人々の暮らし、生産物など、様々な観点からの特色を地図と共に紹介している。美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の世界の地理に対する興味・関心を引き出し、探求心を育てる内容である。人気キャラクターとともに世界旅行をする設定となっているので、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	見開き2ページの中央に、世界地図や各州別の地図が掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、端的であり、人気キャラクターと世界を旅しながら、いろいろな国々を見ていくという構成が児童の興味・関心を引き出す上で効果的であり、学習活動が進めやすい配慮が見られる。世界地図を通し、児童が系統的・段階的に学習を進められるよう工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	世界各国の国名、国旗、見どころや人々の暮らし、生産物など、いろいろな観点からの特色を地図と共に紹介している。美しいカラー印刷により、特別支援学級の児童の世界の地理に対する興味・関心を引き出し、探求心を育てることができる内容である。世界の名所や名物等、事物についての写真や、イラストが豊富に掲載されており、親しみやすい。国際的なニュースなどに関連付けて、学習を深めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用(様式4) 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 28-1 福音館	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 583			書名 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	吉 成 かおる 印	

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	挿絵には、石器時代から昭和までの時代の風景が見開きで描かれており、人々の生活や居住地の様子、その時代のエピソードも記されている。時代考証が行き届いているため、歴史の勉強になる内容となっている。また、当時の道具や行動など、細部にわたり盛り込まれている。歴史を勉強したことのない児童には少し難しい言葉もあるが、教師が授業の中で説明しながら進めることで、時代の流れを理解できる内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	見開きページが物語のように描かれていて、いろいろな発見ができる工夫がされている。巻末にある白黒の絵だけのページにおいても、描写に関する細かい注釈があり、児童が様々な角度から楽しめるようになっている。本のサイズも児童が扱いやすいサイズになっている。また、短い文章でまとめられているため、読むことが苦手な児童にとっても取りかかりやすく、児童の学習意欲をかき立てる構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	日本の歴史の流れを理解しやすいように、石器時代から現在までの歴史が、長大な絵巻のように描かれ、展開されている。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童に効果的である。主人公はたくさんの無名の人たちのため、児童にとって身近に感じ、当時の暮らしを想像することができる。時代考証が行き届いているので、歴史の勉強も併せて進められる。中学校進学後も楽しみながら読むことができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 5・6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号	X02	書名 坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう！	吉 成 かおる	印	

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって、身近で簡単な昼食を題材にしている。ご飯類4品、麺類5品、汁物2品を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童にとって、理解しやすい内容になっている。汁物を組み合わせ、一般的な昼食で用いられる一品料理を中心に扱われている。野菜の切り方や応用調理にも触れられ、特別支援学級の児童の発達段階に応じた内容を指導できるような内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成されている。1種類の調理は、見開き2ページが中心であり、特別支援学級の児童に読みやすい構成となっている。出来上がった調理は、挿絵を中心に構成されている。目次は、ご飯と麺類の調理について、対比できるように工夫がなされている。動物のキャラクターが解説をしており、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近な献立を取り上げ、自分自身で昼食を作れるようになっている。しっかりとした装丁であり、紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。米のとぎ方や卵の割り方など、基本的な手順が載っており、児童が自分で作ってみたいくなる作りになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得している児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順が理解しやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 X07			書名 坂本廣子のひとりでクッキング⑦ おべんとうつくろう！		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって、身近で簡単なお弁当を題材にしている。基本的なお弁当の16品を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童にとって分かりやすく楽しんで学ぶことができる。また、副食を単品扱いとし、組み合わせを考えてお弁当が作れるようになっている。野菜の切り方や応用調理にも触れており、特別支援学級の児童の発達段階に応じて、工夫して指導することができる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成されている。1種類の調理は、1ページに収めてあり、特別支援学級の児童に読みやすい構成となっている。出来上がった調理は写真、作業の過程は挿絵を中心に構成されている。単品で調理を紹介し、組み合わせてお弁当を作れるように構成してある。簡単なお弁当を題材にして、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近なお弁当を取り上げ、自分自身でお弁当を作れるようになっている。しっかりとした装丁であり紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。目次には出来上がり写真を掲載する工夫が施され、児童が自分で作ってみたいという意欲がもてるようになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得している児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順を理解しやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 520			書名見て、学んで、力がつく！こども日本地図 2023年版		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本の地理を豊富な写真やイラストを見ながら学習できる内容である。日本の都道府県の人々の暮らし、産業、物産品など、いろいろな観点からの特色を地図とともに紹介している。美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の日本の地理に対する興味・関心を引き出し、探求心を育てる内容である。都道府県ごとの特色が写真やイラストで分かりやすく説明してあるため、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1ページに、日本の都道府県の地図が掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、端的であり、通常の日本地図に加え、地方ごとの特色が分かる「地方別テーマ地図」や県ごとの産業・特産物が分かる「県別イラスト地図」が児童の興味・関心を引き出す上で効果的であり、学習活動が進めやすい配慮が見られる。児童が段階的に学習できるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	日本のことや都道府県の特色が分かりやすいように写真やイラストを豊富に掲載している。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童にとって効果的である。美しいカラー印刷により、特別支援学級に在籍する児童の世界地理に関する興味・関心を引き出し、探求心を育てることができる内容である。都道府県ごとの産業・特産物などに関連付けて、地理の学習を深めることができる内容になっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 528			書名 なぜ? どうして? 科学の図鑑		吉 成 かおる 

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	身近な不思議から宇宙の疑問まで、全 55 のテーマを取り上げている。写真やイラストが充実しているため、児童の興味・関心を引き出すことができる。「もっと知りたい」という項目があるため、児童の探求心を育て、学習を広げることができる教材である。見開きページで一つのテーマが設定されており、左ページに疑問内容、右ページに疑問に対する解説があるため、児童が興味をもちやすい内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	科学・生き物・体・地球・宇宙の5項目の単元で構成されている。目次にも項目別で示されているため、児童の興味のある単元から探しやすく、学習意欲を高めることができるようになっている。また、第1章では、静電気や電子レンジなど、より児童にとって身近な科学の不思議を取り上げ、さらに、第4章では地球、第5章では宇宙の不思議を取り上げているため、身近な疑問から段階的に学習することができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	漢字が苦手な児童でも読めるように、全ての漢字に振り仮名が振られている。子供や博士のキャラクターが登場するため、低学年の児童も抵抗なく楽しんで学習できる。身近な事例をイラストなどで再現しているため、特別支援学級の児童にとって、より具体的に身近な生活の事象に結び付けやすくなっている。テーマは幅広く設定されているため、低学年から高学年の児童まで、学年を問わず扱うことができるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 学研	使用学年 6年
教科書の記号・番号 709			書名 実験おもしろ大百科：理科がとくになる	

採択資料作成委員会委員長
吉 成 かおる  印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	身近なものを使った簡単な実験や実験をしながら物を作るクラフト実験などを9章に分けて紹介している。実験のやり方や実験結果のまとめ方、発明家や科学者の紹介などを掲載した図鑑である。身近な材料を組み合わせることで起こる不思議な現象が各章ごとに豊富な写真やイラストで分かりやすく紹介されている。また、実験ごとにその内容に関わる豆知識が掲載されているため児童の興味・関心を引き出し、探究心を育てる内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	構成は1つの実験が見開き1ページで説明されている。左ページに大きく実験の写真が掲載されていて、右ページに実験のやり方が詳しく書いてあり、全ページカラー印刷である。実験のための工作の型紙などが付属している。漢字には振り仮名が振られているため、漢字の苦手な児童でも実験の内容を理解することができる。様々な分野の実験が分かりやすく掲載されていて、説明の文も短く、児童の学習意欲を高めるよう配慮されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	紙質、装丁共にしっかりしている。漢字には振り仮名が振られている。分野の違う実験が225種類収録されているため、児童の興味・関心を引き出すことができるようになっている。書かれているイラストや写真が豊富に掲載されているため、視覚優位の児童でも実験のやり方やまとめ方が分かるようになっている。歴史上の科学者や発明家の功績が漫画で分かりやすく載っているため、児童が興味をもって学習に取り組めるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 婦人之友	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 583	書名 こどもがつくるたのしいお料理				吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	10歳から13歳の子供たちが実際に作った調理を中心に編集されているので、内容が分かりやすく、児童の調理や食に対する興味・関心を引き出すことができる。また、調理実習を行うことで、体験的な学習を進めることができる。児童が大人になったときにもそのままこの本の内容にしたがって調理ができるほど、レシピとしても優れた内容となっている。また、発達の段階に応じて指導内容が精選できるよう工夫がなされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	実際に子供が調理した献立で構成されており、子供が気付いたり、工夫したりしたポイントが示されている。口絵の調理例は、カラー写真であり、児童が調理に対して興味・関心をもてるよう工夫されている。また、内容的には、基本的なことから分かりやすく表現されているので、特別支援学級の児童にとっても理解しやすい内容となっている。そして、卵、肉・魚、野菜、ソース、汁物等の分類にしたがって構成されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	縦書きで編集され、材料の分量は、横書きとなっており、枠で囲まれて見やすくなっている。1色刷りが中心だが、部分的に2色刷りを用いている。また、料理の写真が掲載されているので、特別支援学級の児童にとって、料理の出来上がりのイメージをもちやすく、見通しをもって作業が進められるよう工夫されている。表紙は、ビニールコーティングされている。丈夫で、長期間にわたって使用することができるようになっている。

國

語

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用(様式4) 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 527			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本教科書は、二文から四文の文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み理解する力を習得させる内容である。また、言葉の学習として、指示語、接続詞、ことわざ、慣用句、漢字辞典の使い方などの用例が扱われている。文章読解のための教材は、児童の生活年齢にあった絵本や短い文庫本の内容が中心となっており、問題文には文章理解の補助となるようにイラストが掲載され、ゆっくり学ぶ児童にとって理解しやすい内容である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を学習でき、児童がゆっくり丁寧に段階を追って学習ができるように構成されている。記述回答が必要な設問は、答えの一部を回答欄に記載しており、児童がヒントを手掛かりにして学習を進められるように工夫されている。また、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組めるように、問題文の全ての漢字に振り仮名を記載する配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	長い文章は二つから四つに区切って問題文と設問に共通の番号を付けて、短い文章から読み取れるように記載してあり、障害のある児童が最後まで学習に取り組めるように配慮されている。読解の支援として問題文や設問の中の言葉や文に傍線が引かれていたり、各ページにはあたたかみのあるイラストが掲載されていたりと、視覚的な学習支援がされており、児童が分かりやすく、楽しんで学習に取り組めるように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 529			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本教科書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容である。-さらに、言葉の学習として、敬語、ことわざ、慣用句、仮名遣い、和語・漢語・外来語、複合語などの用例が扱われており、生活に関わりのある知識や感覚も身に付けられるようになっている。問題文に対応したイラストが描かれており、児童にとって文章の理解しやすいように視覚的な配慮がされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を児童が段階を追って学習ができるように構成されている。文学教材も説明文教材も、作者や内容が異なる複数の教材が載っており、児童や指導の実態に応じていくつかの教材を重点的に取り扱うことや、扱う順序を入れ替えて指導することができる。また、児童が学習意欲をもつて取り組めるように、問題文の全ての漢字に振り仮名を記載する配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	長い文章は二つから五つに区切って問題文と設問文の番号を対応させることで、短い文章から読み取れるように工夫し、児童が回答を見つける際のヒントになるように工夫している。ことわざや慣用句など、意味の事例が掲載されており、普段の生活と結びつけながら学習できる。また、教科書はシリーズ化されており、前巻よりも高度な内容になっているが、系統的・段階的に学習するにはふさわしい内容となっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 531			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本教科書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容である。さらに、随筆や言葉の学習として、熟語、同訓異義語、日本語の文字、接続語などの用例が扱われている。問題文には分かりやすい説明イラストが掲載されており、児童が楽しく文章の理解が深められるように工夫されている。多様なワークシートでゆっくり丁寧に児童の実態に合わせて学ぶことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文教材を学習できるように構成され、問題量を配慮した構成もされている。解答方法は選択するものや、答えの一部があらかじめヒントとなって記載されている記述式のものがあり、児童が学習に取り組みやすい工夫がされている。さらに、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組めるように、問題文の全ての漢字に振り仮名を記載する配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	長い文章を二つから三つに区切って問題文と対応する設問に同じ番号をつけて、短い文章から読み取れるように配慮されており、児童の学習意欲を切らすことなく、集中して学習に取り組めるようになっている。本教科書はシリーズ化されており、前シリーズで簡単な物語文や説明文を読めるようになった児童が、新しい文学的文章の一つとして、随筆に触れられる機会となっており、興味・関心をもって学習に取り組むことができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5・6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号	A04	書名 ゆっくり学ぶ子のための 国語4	吉 成 かおる 印		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	この教科書は説明文や物語などの文章を読み理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容である。また、「ことばの学習」として、誤字を直す、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、漢字や敬語の用例等が扱われている。文章読解のための教材文は、身近な生活の中のことが中心で、特別支援学級の児童にとって理解しやすい内容である。書くねらいの教材も身近な事柄を中心に、話したり、書いたりできるよう工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文学教材と説明文教材、作文や詩の表現力、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。季節なども考慮された配列になっているが、児童や指導の実態に応じて、いくつかの教材を重点的に取り扱うことや、扱う順序を入れ替えてもよいように工夫がなされている。また、この教科書を扱う児童が興味をもって読むには、絵と文章の量が適当であり、文字の大きさも良い。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近な物を学習の素材として取り扱うことで、児童が親しみやすい内容になっている。また、児童が意欲的に取り組んで学習を先に進めることができるよう、内容が系統的に配置されている。文章を読むことができるようになった児童が、次の段階として、簡単な長文の読み取りや段落構成を考えて作文を書くことなどの学習を始める際に効果的である。本教科書はシリーズ化されているため、積み重ねの学習を進めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号	502	書名	ゆっくり学ぶ子のための 国語 5		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明文や物語等の文章を読み、理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容となっている。「ことばの学習」として、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、敬語の用例等が扱われている。また自分史や地域のことも扱われている。文章読解のための教材文や書くねらいの教材は、身近な生活の中のことが中心であり、生活に必要な知識・感覚も身に付けるようになっている。特別支援学級の児童にとって理解しやすい内容である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文学教材と説明文教材の読み、作文や詩の表現力の指導、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を、児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。児童の実態に応じていくつかの教材を重点的に扱うことや、扱う順序を入れ替えてもよいように工夫されている。末尾には、パソコンの話、ローマ字、初歩的な英単語のコーナーがあり、社会に出てから出会う新しい知識への予備的役割を果たすことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	4巻よりやや高度な内容になっている。物語文や説明文で書かれている文字は大きく読みやすくなっている。挿絵は表現がはっきりしており、分かりやすく、親しみやすく描かれている。指導の展開についての説明が各所にあり、指導のめあてが明確になり、効果的な指導に発展しやすい構成になっている。単元名に色が付けられており、内容によって色分けされていて、児童が今何に取り組んでいるのか把握しやすいよう工夫されている。

國

語

(書

写)

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	国語	種目	書写	発行者の番号・略称	16-4 太郎次郎社	使用学年	4年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる  印
教科書の記号・番号						A01	書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク 1 基本漢字あそび			

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	101 の基本的な漢字についての成り立ちを図解するとともに、漢字が 10 種の画で構成されていることや、書き順などを取り扱っていることなど、漢字に興味・関心をもち始めた児童の学習に適している。本書には、文字とイラストを関連付けて書き込む作業が用意されているため、基本の漢字を習得することに効果的な内容である。漢字の起源が分かりやすいイラストで描かれているため、児童の興味・関心を引き出しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	3つの単元で構成されており、段階的に学習できるようになっている。初めの単元では、基本的な漢字の成り立ちや、構成を学ぶことができる。その後、クイズやパズル、かるたなどの説明に答えていく形式となっているので、児童が進んで学習活動に取り組みやすい単元構成である。いろいろな漢字のクイズがあるので、楽しみながら飽きずに学習できるように工夫され、児童の発達の段階に適した構成・分量となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	それぞれの漢字のもつ意味を、児童の興味・関心を引き出しやすいイラストを通して説明されているため、自然と漢字を理解することができる。大きなイラストを活用して、視覚的に捉えていくことで、漢字の起源を印象付けながら、学習を進めていくことができる。意味を考えながら漢字を学習していくため、音だけ合わせた当て字を書くことを防ぐことができる。漢字に興味をもち始めた頃の児童の学習指導に適している。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号	A02	書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	吉 成 かおる 印		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基本の漢字 101 字を組み合わせ、別の新しい 128 字の漢字を学習していく内容である。それぞれの漢字の成り立ちについての解説、筆順、用例などが網羅されているため、1 年生で学習する漢字をある程度習得している児童にとって最適である。漢字の部首に注目させ、様々な部首とつくりを組み合わせながら新たな漢字を覚えさせていくので、パズルや絵合わせのような遊び感覚で、楽しく漢字に親しむことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	漢字は部首ごとに配列されているので、児童が漢字を調べる際に使いやすく、どのページからでも読み進めることができる。また、解説文は要点を平易な表現で記されており、児童が一人で無理なく読み進めていくことができる。さらに、なぞり書きの課題も 1 字につき 2 マスずつあり、簡単な漢字ドリルとしても活用することができるようになっている。ワーク 1 で学習した漢字をもとに、さらに学習を進める構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	表紙が薄くて軽く、持ち運びがしやすく、適度な大きさに児童が手に取って見やすい。シリーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほとんどが扱われている。単色刷りではあるが、漢字の構成や意味を理解する手立てとして、絵が多数使用されているため、分かりやすい。パズル感覚で漢字を学習できるので、漢字に苦手意識のある児童も楽しく学ぶことができるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 A03			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	漢字の部首 129 について、それぞれの成り立ちと意味、部首ごとの代表的な漢字（小学校3年までに習得する漢字）を取り上げている。漢字学習で児童がつまずきやすい部首であるが、手・足・動物・植物・自然など、意味のグループを作っていることに気付かせ、覚えやすく漢字を配列している。かるた遊びや、壮大な漢字のパノラマを児童に堪能させながら、楽しんで部首についての知識を身に付けさせる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	部首の成り立ちについて、人の姿、体の部分、動植物、社会、道具などの 11 種類に分類し、身近なものから順に配列している。単色刷りではあるが、イラストが多用され、児童が部首のもつ意味をつかみやすいように配列・配慮されている。索引の部首分類が使いやすく、児童が一人で漢字を調べる際にも便利である。児童が自ら書き込む形式になっているので、漢字の知識を定着させていくことができる学習教材である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	表紙が薄くて軽く、持ち運びがしやすく、適度な大きさに児童が手に取って見やすい。シリーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほとんどが扱われた内容となっている。取り扱う漢字の数はワーク 1、ワーク 2 と比較してかなり増え、情報量が多くなっている。児童の実態に応じた取り扱いが必要となるが、漢字に苦手意識のある児童も楽しく意欲的に学ぶことができる工夫がなされている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 2年
教科書の記号・番号 515			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	促音・長音・拗音（拗長音・拗促音）の読み書きを習得させる内容である。文字や挿絵が大きく、児童の興味・関心を引き出し、楽しみながら学習に取り組めるよう工夫されている。全ての言葉がイラスト付きであるため、イメージがしやすい。食べ物や生活道具、動物など、児童に身近な言葉が取り上げられている。音の記号化がしてあり、より理解が深まる。多様なワークシートで、言葉の反復練習を楽しくすることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小さく書く文字と伸ばす音の二部で構成されている。読んでなぞるワークシートや、お手本を見て複数回書くワークシートなど、段階的に取り組めるよう配慮がされている。書く文字の下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っているため分かりやすい内容である。さまざまな言葉に触れ、語彙を増やすことができ、伸ばす音では、オ段など言葉の分類ごとに分かれているため、スモールステップで取り組みやすい構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	1 ページ当たりの問題数が3、4語と適当であるため、取り組みやすい内容となっている。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多く使われている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。全ての文字にはイラストが付いていることで、児童が興味をもって楽しみながら取り組むことができる。本教科書はシリーズ化されているため、見通しをもって学習に取り組んでいくことができる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用(様式4) 部外秘

校種 小学校	教科 書写	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 514			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク		吉 成 かおる  印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	カタカナの清音、濁音、半濁音の読み書きを習得させる内容である。日常に用いる単語が多く取り上げられ、語彙の拡大と、語彙の定着を促すことができる。どの単語にもわかりやすい説明イラストが掲載されているため、児童が単語をイメージしやすく、楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。文字や単語の音の特徴を視覚的に表した補助記号にあわせて動作化することで、文字と音の結びつきを理解することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	カタカナを「読もう・書こう・音の似た言葉・似ているカタカナ」の大きく分けて四部で構成され、1文字ずつ順番に取り上げて、段階的に取り組めるように配慮がされている。カタカナの下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っており、言葉と文字を結びつけて学習することができる。音の似ている言葉やカタカナでは、関連するイラストから正しい単語を選択する構成になっており、正しいカタカナの表記を習得しやすい内容である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	カタカナの手本に加えて、書き順及び始筆の場所が記載されており、初めて学習する児童にも分かりやすい。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多用されている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。反復して書く練習のあとには、カタカナの線つなぎやしりとりなどのワークシートも掲載されており、楽しみながら文字や言葉に親しみ、学習の理解を深めることもできる。

算

数

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 544			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	かけ算の筆算を中心に、小数、分数、重さの単位と測り方、円と球、三角形と角、棒グラフと表などの学習を、図や文字や記号などを用いて示しており、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容となっている。導入段階では、算数ブロックを操作する、分数をおり紙で作る、図を切る、色紙を折って量を作る、色塗りで量を表すなどの算数的活動が取り入れられ、児童が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	かけ算の筆算では、「2けた×1けたの繰り上がりのないかけ算の計算」「繰り上がりが1回あるかけ算の計算」「2回あるかけ算の計算」と順を追って難易度を変えて、簡単な問題から、高いレベルの問題まで段階を追って学習できるように構成されている。1ページの分量、課題数も適切であり、児童が最後までやり遂げられるように学習する問題が精選されている。様々な単元の学習を取り組めるように配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	計算の仕組みが分かる手本や、「○」や「□」などの補助記号が丁寧に記載されており、計算の仕方を確かめながら学習の定着を図ることができる。「円と球」「三角形」などの図形の問題には図やイラストが示されており、児童が視覚的に問題を捉えられるように配慮されている。吹き出しにはキャラクターからの学習のヒントの言葉や解き方のポイントが書かれており、児童が楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 546			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4ー2		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「数と計算」、「図形」、「量と計測」など一つの学習に偏らず、小数の四則計算を中心に、分数のたし算やひき算、変わり方調べ、直方体と立方体など様々な学習を学ぶことができ、基礎的・基本的な学力の定着を図る上でふさわしい内容となっている。また、各単元の間題について、図や文字や記号などを用いて示しているため、視覚的に数量感覚が掴みやすく、児童が理解しやすく、意欲的に学習に取り組めるように配慮された内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	小数の単元では、「小数のしくみ」を学習した後に、「小数の繰り上がりのないたし算」「繰り上がりが1回あるたし算」「繰り上がりが2回あるたし算」と段階を追って難易度を変えている。スモールステップで取り組むことにより、児童に学習内容が定着しやすく、安心して取り組めるように工夫がされている。児童が最後まで問題をやり遂げられるように、1ページの分量や課題数が適切に設定されており、課題に取り組みやすい。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	最初の問題には必ず計算の手本が示されており、計算の仕方を確認しながら取り組むことができる。また、キャラクターによる学習のヒントとなる言葉や解き方のポイントが記載してあり、児童が楽しみながら、ワークシートの問題を解く支援につながるように工夫されている。また、本教科書はシリーズ化されており、前書で学習した内容からステップアップした課題に取り組めるため、段階的に系統的に学習できる。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 547	書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1				吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小数のかけ算やわり算、比例、三角形や四角形をはじめとする様々な図形の面積の求め方、直方体や立方体の体積の求め方など、様々な内容を学習でき、基礎・基本の学習の定着を図る上でふさわしい内容となっている。各ページにはキャラクターによる課題を解決するためのヒントとなる言葉や、解き方のポイントが記され、児童が興味や関心をもちながら、最後まで集中して課題に取り組めるように工夫された内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	図形の角の求め方を学習した後、正方形や長方形をはじめとする四角形の面積の求め方、三角形の面積の求め方、台形の面積の求め方、ひし形の面積の求め方を学習できる構成となっている。「たて×よこ」で面積を求められる図形から、「底辺×高さ」で面積を求められる図形へと段階を追って学習できるように配慮されている。分かりやすい図やイラストがあることで児童が内容を具体的に想像し、理解できるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	小数のわり算など、計算の仕方が複雑な問題も、計算の仕組みが分かるように手順や、小数点を書く位置などのガイドラインが記されており、特別支援学級の児童にも分かりやすく、最後まで問題を解くことができるように配慮されている。本教科書はシリーズ化されており、前書で学習した内容を深めながら、少しレベルアップした問題へと段階的に取り組むことができ、児童が系統的に、意欲的に学習できる内容となっている。

教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 C04	書名 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4		吉 成 かおる 印		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	繰り上がりのある足し算、繰り下がりのある引き算を中心に、2桁のたし算・ひき算・単位について、図・文字・記号を用いて示されている。2桁の数は、10のタイルと1のタイルの組み合わせで理解させる位取りが分かりやすく工夫されている。時計の読み方や、水のかさ、重さ、長さの単位の表し方については、日常生活に即した内容になっており生活に生かすことができ、児童が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1桁同士の数の足し算から導入され、繰り上がりの意味や位取りについて理解しやすいように構成されている。例題、練習問題も分量が多く載っている。「さんすうの窓」も、興味をもてるコーナーとなっている。絵は身近な物や動物を取り上げ、一部はカラーである。文字は、平仮名、片仮名、数字である。ほとんどのページに、「指導の展開」が載っていて、児童の発達段階や理解の仕方に合わせた指導がしやすい構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	繰り上がり、繰り下がりの計算について、常にタイルを操作し、確かめた上で筆算を扱うなど、理解が確実にできるよう、丁寧に説明している。2桁の数の仕組みや位取りが具体的に理解できるよう工夫されている。「さんすうの窓」がワンポイントアドバイスになっており、図や絵で学習の仕方が分かりやすく示されている。例題や練習問題も日常生活で身近な内容が取り上げられており、児童が興味をもって学習できるようになっている。

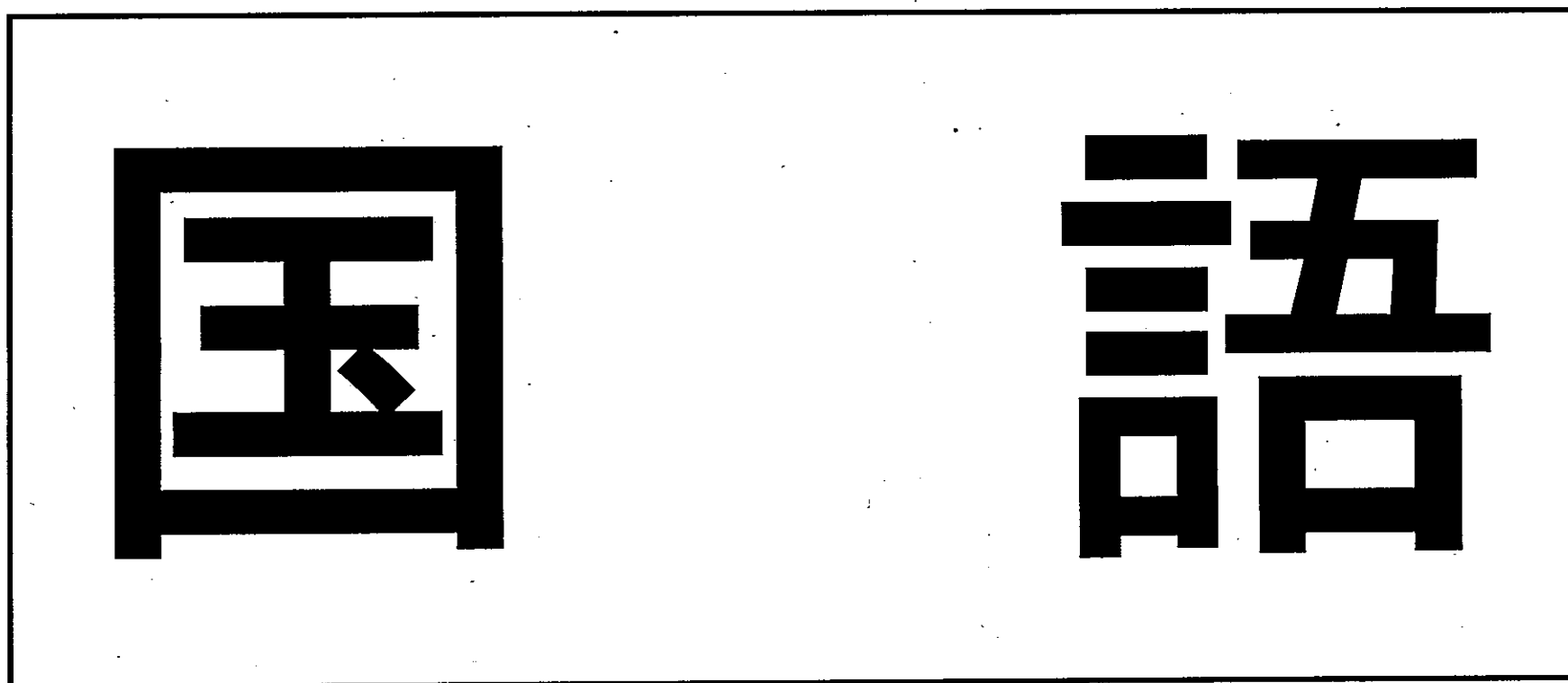
教科書採択資料作成委員会報告書・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 20-7 東洋館	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 003			書名 くらしに役立つ数学		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎編として、数と計算、量と測定、図形と面積・容積、時刻・時間と速度などについて扱っている。生活編として、「自分の身の回りのこと」「毎日の生活のこと」「学校生活のこと」「余暇のこと」「暮らしのこと」について扱っており、数学的な知識と技能等が学習できる。基礎編から生活編と発展があり、児童の発達段階に応じて、活用することができる。また、生活編があることで、実生活に生かすこともでき、意欲的に学習することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	基礎編、生活編の2部構成になっている。第3学年以上の漢字には、振り仮名が振ってあるので児童が読みやすくなっている。また、問題と一緒にイラストも載っており、視覚的に理解できるように作成されている。基礎編で学んだことを、生活編に生かせるように編成されているので、実生活に生かすために必要な学習が基礎編に書いてあるので、系統的、段階的に理解できるようになっている。単元も幅広く載っている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	具体的な内容を扱っているので、例えば、買い物などの体験活動と合わせて指導することもでき、実生活と結びつけることで、効果的に指導することができる。文字と絵のバランスがよく、小数や分数、正負の計算から図形や時間の学習など幅広い範囲で学習することができる。中学校対象のテキストではあるが、小学校高学年でも使えるような内容の構成になっており、将来のことも見据え、他教科でも活用することができる。

令和 6 年度使用 教科書採択資料作成委員会報告書

小学校教科編



教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 国語	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 109, 110, 209, 210, 309, 310, 409, 410, 509, 609			書名 新編 新しい国語	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	国語科の目標である「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力の育成」が実現できるような構成となっている。各学年の内容をもれなく扱うとともに、教科及び各学年の目標が確実に達成できるように、単元や教材の内容を設定し、適切に組織配列している。また、資質・能力の三つの柱を着実に身に付けられる教材を分かりやすく適切に配列している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各単元は「見通す」「取り組む」「振り返る」の3つのステップで示されていて学習の見通しがもちやすい。また、「話す・聞く」「書く」「読む」の各単元で、身に付ける資質・能力を「言葉の力」として明示してあり、どのようにその「言葉の力」を身に付けるのか示されている。さらに、SDGsをはじめ、さまざまな現代課題に関連の深い教材、多様なテーマを取り上げており、児童が興味・関心をもてるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	説明文が児童の興味・関心に沿った内容になっている。写真や挿絵が多くあり、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようになっている。また、「とりくむ」「ふりかえる」など、学習の進め方が例示されていて、パターン化でき、児童が見通しをもって学習に取り組めるようになっている。さらに、「言葉相談室」のページでは、言葉の基本的な理解ができるようになっている、学習にも使いやすくなっている。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 国語	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 111,112,211,212,311,312,411,412,511,512,611,612			書名 小学国語		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	他教科と関連した漢字指導や、単元ごとの目標や振り返りが用意されており、基礎・基本の定着にふさわしい内容である。日常で活用できる多様な活発な言語活動が用意されている。児童がときめくような表紙、発達段階を考慮した気付きを引き出すようなページが随所にちりばめられている。学習過程が構造化されており、その通りに学習に取り組むことで、子どもたちがしっかりと読みを深め、活発な言語活動をすることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	高学年が分冊であることによって、新しい教科書に出会う喜びが一年に二回設定されている。また、付録が充実していて、「読むこと」教材が多彩になっている。教科書冒頭に「〇年生で学ぶこと」のページが設けられており、どんなことを学ぶのかが一目で分かり、見通しをもって学習に取り組むことで主体的に学習できる。今までに学んだことの記載があり、学びを繰り返し、習得から活用を目指した単元構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	単元扉に「学習のめあて」が明記されており、「ここが大事」の欄に重点指導事項が焦点化されている。また、挿絵や図が見やすく、文字が大きくて、読みやすい。採用している物語文も読みやすく、抵抗感なく読解できる。さらに、書写や生活科などの他教科と連携した合科的な指導ができる。動画、資料、ワークシートなどの二次元コードを活用したリンク集が載っており、児童がタブレット端末を使って学びやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 国語	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 113, 114, 213, 214, 313, 314, 413, 414, 513, 613			書名 国語		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	多彩なジャンルやテーマの文章・作品があり、児童の関心・意欲に沿った学習を進めることができる。身近で取り組みやすいものや、未来を生きる子供たちに考えてほしいもので、幅広い題材を取り上げている。また、挿絵や図がたくさんあり、児童の興味をひく教材が多くある。さらに、「言葉のたから箱」など語彙力を増やすページや「思考ツールのページ」があり、子供たちが思考の整理の仕方が分かるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「単元のめあて」は児童にわかりやすい言葉で書いてあり、個別最適な学習に向かわせる課題設定及び、協働的な学びを行うための対話例や、イラストが載っていて、児童が何を学習するのかをイメージしやすくなっている。また、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。「話す・聞く」活動では、上段で活動の流れ、下段で学習のポイントが整理されていて、大切なことが視覚的にわかりやすくなっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	二次元コードで動画や資料を見ることができ、児童が関心・意欲をもって学習ができるようになっている。また、UD フォントを使用しているため、見やすく、そして、読み間違えにくくなっている。1年間の学びをつなげることができるように、一人一人が目標をたてたり、さらには、できるようになったことを振り返ったりできるページもあり、身に付けた力を次の学習で生かすことができるような配列にもなっている。

國

語

(書

写)

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 書写	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 106,206,306,406,506,606			書名 新編 新しい書写		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の書写に関する事項をもれなく指導し、ねらいを達成できるよう、単元を組織・配列している。また、学年の配当時数に照らして適切な単元数、分量にして第3学年以上では硬筆と毛筆の学習ができるようにしている。そして、学習指導要領の学年別漢字配当表の字形に拠って、硬筆文字と毛筆文字の整合性を図っている。さらに、書風は健康的で明るく、濃度や筆圧ともに配慮している内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	書写学習の基礎・基本的な事項を確実に習得できるよう、学年の発達段階に応じて重点化しながら系統的に単元を配列し、繰り返し学習できるように工夫している。また、単元名に指導事項を端的に示すことで、学習のねらいを明確化・焦点化し、第2学年以上は単元ごとに原則として一つの「書写のかぎ」を置き、書写の学習要素を系統的に分類・整理して児童自身が系統性を意識した学習が出来るように工夫している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	二次元コードを読み取り、動画やアニメーション、シミュレーションといったコンテンツを多く見ることが出来るため、タブレット端末のメリットを最大限に活かすことができるようになっている。また、色覚特性や特別支援教育等の観点からも配慮してあり、使いやすい紙面になっている。さらに、文字を使ったポスターや発展した活動についても例示がされており、他教科との関連が意識しやすいように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 書写	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 107, 207, 307, 407, 507, 607			書名 小学書写	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日常生活に立ち返ったり、文字を使ったりする場面を想定した教材が選択されており、児童の主体性を育成できるようになっている。ユニバーサルデザインや人権的配慮が充実しており、左利き児童に配慮した記述や内容になっている。また、自分の課題につながる「問い」が生まれる図版が載っている。タブレット端末を用いて活動することを想定して作られており、児童が自らの書いた文字から課題に気づきやすい内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1年間の学びを可視化する目次があり、これからどんな学習をするのか期待をもつことができるため、学習意欲を高めることができる。発達段階に合わせイラストや図解で分かりやすく丁寧に説明が示されている。また、1単位時間の見通しをもつ「学習の進め方」を見ると、「どのように学ぶか」の見通しをもつことができるようになっている。さらに、実際の活動写真が示されているため、課題解決の具体的な方法が分かるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	どの筆遣いがよいか選ぶなど、自分の課題を見つけ、練習してめあてを達成できるようなしかけが用意してある。姿勢や鉛筆の持ち方や傾き方、筆の送り方など写真やイラストが充実していて分かりやすい。また、カリキュラムマネジメントに特化した内容を掲載しており、書写の学習が他教科にも反映していることを理解でき、今後も書くことの大切さが実感できるような構成になっている。完成作品が明快で活動のゴールも想像しやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 国語科	種目 書写	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 108,208,308,408,508,608			書名 書写	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	教科書の冒頭で、何を、どのように学ぶのかがわかりやすく示されており、学びやすく、 分かりやすいものになっている。また、当該学年で学習する漢字、観察カードの例など学 習場面や日常生活、他教科にも生かすことができるようなページも充実している。さらに、 教材の文字が大きくわかりやすく書かれ、1単位時間での学習の流れや意識すべきポイン トも分かりやすく整理されているため、学習しやすい内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	国語の教科書と連動した教材が設定されているため、学習活動に必然性が生まれるような 構成になっている。また、姿勢や筆記用具の持ち方が学習習慣として定着するように、「し ょしゃ体操」があり、授業前に1分間で書くための準備を楽しくすることができる。さら に、学習場面や日常生活でも生かすことができるように、縦書きだけではなく、横書きの 書き方やノートの取り方についてもポイントが明記されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	教科書紙面の二次元コードから、毛筆や硬筆の筆遣い、習字道具の準備や片付けの仕方や 各学年に応じた学習内容を動画で確認することができるため、児童にとって取り組みやす い。また、書く際のポイントがオノマトペで書かれていて、分かりやすい。すべての学年 で、大切なことが一目で分かるようなレイアウトになっている。タブレット端末を活用す る際の姿勢等も資料としてあり、日常生活にもつながるようになっている。

社会

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 社会科	種目 社会	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 305,405,505,605			書名 新編 新しい社会	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の目標、内容ともに十分にねらいを達成できる構成となっている。記述は児童にとって、理解しやすく、写真や図、イラストはもちろんのこと、随所に児童の関心を引き出す工夫がされている。また、学年に応じて文字数やページ数を調整し、手に取りやすいしかけも講じられている。どの学年に対しても、学習場面や状況をイメージしやすくするために、インタビュー記事や場に応じた写真が活用できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	他教科での学びが生かされるように、単元が配列されており、教科横断的な学習ができるよう工夫されている。また、教科の横断だけでなく、学年の系統性も十分に意識した構成となっていて、段階的に学ぶことができるよう構成されている。そして、児童の学ぶ意欲を十分に引き出す導入がどの単元にも計画され、児童が自分のこととして課題に向き合い、主体的に学習に取り組むことができる単元構成となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	学習場面に応じて、個別でも協働的な学びの場面においても使用することが予想される二次元コードが随所に収載してあり、タブレット端末活用のとても重要な手だての一つとなっている。また、社会科の特性上、専門用語が並ぶことが多いが、丁寧な解説も用意されており、理解できないまま学習を進める心配が少なくなっている。さらに、1単位時間の学び方やゴールが明確に示されており、児童にとって学習が進めやすくなっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 社会科	種目 社会	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 307,407,507,607			書名 小学社会	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	グラフを二次元コードで読み取り資料を提示できるため、正確な資料の活用ができる。児童自身のICT端末で読み取りをし、アクセスすることもできるため体験的な学習を促すことに繋がる。各ページでのキーワードが明確化されており、学習すべき内容が分かりやすい。インタビューが多数掲載されており課題解決学習において活用を促すこともできる。最初のページに社会科の見方・考え方の観点が示されていて、児童も分かりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習の展開を示すモデル図は、見通しをもって学習を進めることに繋げることができる。まとめの記し方が分かりやすく児童が理解しやすい構成となっている。1年間の学習内容が1冊にまとまっていることから、前単元の学習の振り返りをしやすく、インデックスがついていることから、学習活動を捉えやすくなっている。写真資料が1ページ全面に載っていたり、重要な部分を拡大して写していたりして、児童の興味を惹くことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	UDフォントを使用しているため、全ての児童にとって読みやすいようになっている。また、1単位時間の内容が基本的に見開き2ページで構成されており、問いも短く明記されているため、授業を展開しやすくなっていて分かりやすい。どのような「見方・考え方」を働かせるとよいか太字で明示されている。巻頭ページが充実しているため、児童の学習への期待感を高めることができる。人物のインタビューも多数掲載されている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 社会科	種目 社会	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 308,408,508,608			書名 小学社会		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	インタビュー記事に実名が掲載されているため、親しみがもてる。問題解決的な学習の過程と対応した脚注インデックスが設定されており、学習を進める上でどのような力をつけるページか分かるように示されている。また、学習問題を追究・解決する手立てとなる「見方・考え方コーナー」を設定している。さらに、当該学年配当漢字には、すべて振り仮名がついている。話し合いの場面も充実した内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	一巻構成とすることで、第6学年の政治・歴史・国際、第5学年の国土・産業・環境・災害に関する学習において、相互に関係させながら学習できるようになっている。また、歴史単元の最初に年表があり、学習問題の質的な広がりや深まりが分かるように工夫されている。さらに、社会的事象を適切に教材化した単元構成となっていて、学習対象についての情報や資料、追究過程を原則2ページにまとめ配分している。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	SDGsに関連している教材が組み込まれており、現代的な諸課題へ意識を向けることができるようになっている。二次元コードによるデジタルコンテンツがあり、タブレット端末を使って、動画などの資料をすぐに見ることができるようになっている。また、1冊にまとめられていて、前単元の学習が振り返りやすくなっている。さらに、学習の過程が分かりやすく示され、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。

社会 (地图)

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 小学校	教科 社会科	種目 地図	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 
教科書の記号・番号 303			書名 新編 新しい地図帳		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	地図帳の決まりや地図帳の使い方などの導入が示されており、初めて地図帳を手にする学年の児童にも段階的に学習でき、扱いやすい内容になっている。地図帳のページに二次元コードが記載されており、タブレット端末などを使用し、当該ページに関連した白地図やクイズ、動画などに素早くアクセスすることができるようになっている。また、資料図や統計資料なども掲載されており、調べ学習に活用できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	世界と日本の地理がわかる地図から始まり、地図学習の導入や地図の使い方が示されている。また、日本列島を見渡す地図、日本の地方図と都市圏図、世界地図と系統的に配列され、それぞれの地方の特産品などの特徴が絵などを使用しながらわかりやすく示されている。さらに、地域の様子や食文化など写真を用いた資料が多く掲載されているため、それぞれの学年に応じて、使用することができるよう工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	地名の縁取りがされており、他の情報と重なっても読みやすくなっている。二次元コードをタブレット端末で読み取り、動画サイトにアクセスすることができるため、地図に慣れていない児童も土地の様子をつかむことができる。また、地図帳クイズで楽しみながら学習を進めることもできる。世界の国々と国旗が一覧で取り上げられている。国の特色などが絵や写真で掲載されており、児童の興味をひく内容となっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 社会科	種目 地図	発行者の番号・略称 46・帝国	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 304			書名 楽しく学ぶ 小学生の地図帳	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	要所に「地図マスター」など、興味・関心をもたせるような視点を設けている。地域の産業や伝統文化に親しめるように、農作物や工業製品、伝統工芸品などをイラストで表している。また、地図帳の使い方が4ページにわたって記載されていることから、使い方を忘れた場合でも児童が自分で振り返ることができる。地図帳を使用する学年によって、テーマが設定されており、国土理解や歴史の学習などに活用することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	歴史テーマのページや世界遺産のページがあり、歴史的事項や歴史地名が豊富である。地図帳に掲載されている二次元コードをタブレット端末で読み取ることで、デジタルコンテンツにアクセスすることができ、すぐに学習に活用することができるようになっている。また、農作物や工業製品、伝統工芸品などをイラストで表しており、地域の産業や伝統文化に親しめるとともに、学習意欲を高められるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	地図帳全体がSDGsを学ぶ題材として活用できるよう、随所にアイコンが設置されている。また、日本で起こる自然災害の事例や防災・減災に努める人々の努力が掲載され、防災意識が高められるように、防災マップの作り方も掲載されている。自動車や産業の様子等、社会の学習単元に即した地図が掲載されている。歴史テーマや世界遺産のページなど歴史的事項や歴史地名が豊富に記載されており、歴史と関連させながら学習ができる。

算

数

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 4・大日本	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 114, 115, 214, 314, 414, 514, 614			書名 新版たのしい算数		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童の興味・関心をひき出すようなページが多くあり、探求心を育む教材が選択され掲載されている。各学年とも、児童の発達段階に適した教材となっており、必要に応じてルビが振られて使いやすい。第1学年の前期は書き込み式となっている。体験的な学習や課題発見・課題選択ができるようになっており、児童が自ら課題を解決したくなるような工夫がされている。Point がデジタルコンテンツになっていて、振り返りがしやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	児童の学習意欲を引き出すような「問い」につながるワードが掲載されており、学習のつながりや「問い」の連続性が見られる。各学年とも4領域が満遍なく掲載されている。それによって、児童が学習活動を進めていく際に、単元と単元の関連性を見出しやすくなるような工夫がされている。全学年でプログラミングに触れるページが設けられており、発達段階に応じながらプログラミング的思考が養われる工夫がなされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	各単元において、復習とプラスワンのページが充実していて、適用や練習をする材料が豊富にある。各学年1冊にまとまっていて上下巻に分かれておらず使いやすい。「読み取る力を伸ばそう」のページでは、児童の思考力を働かせる題材が多く掲載されている。また、確かめの問題が充実しており自分に何が足りないのかが自覚できる。さらに、実物の写真が多く掲載されており、数や図形などのイメージをもたせやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 11・学図	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 116,117,216,217,316,317,416,417,516,517,616,617			書名 みんなと学ぶ 小学校算数	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童の主体性をひき出す授業を目指した単元構成となっており、児童自身が課題を発見し解決することが自然に行われるような学習プロセスが設定されている。また、児童の興味・関心を引き出し、探求心を育てる教材になっている。グラフの書き方や作図スキルなど、基本技能の説明が丁寧に行われており、児童が習得しやすくなっている。ABサイズは見やすく、教科書上での作業がしやすいため、数の概念を身に付けやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	単元の導入がすべて4コマ漫画になっており、単元の内容を身近な話題として受け止めることができる。数学的な見方・考え方を9体のモンスターで表すことで、楽しみながら学習に入っていけるようにしている。前学年の学習内容を領域ごとに振り返ることができる。どのような考え方をどう活用するのか容易に理解することができる。めあてとまとめが明確に書かれ、学習活動を進めやすい単元構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「中学校へのかけ橋」の冊子があることで、中学校数学への見方・考え方を意識付けることができる。見方・考え方を9体のモンスターで表すことで、抽象的な概念を身近に感じさせ、児童が楽しみながら学習できる。計算のアルゴリズム、グラフのかき方、作図のスキルなど、基本技能の説明が丁寧である。「プログラミングのプ」が用意されていて、ICTの活用が意識された作りになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 118, 218, 219, 318, 319, 418, 419, 518, 618			書名 小学 算数	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	既習事項が巻末でまとめられており、学習事項を振り返りながら、新たな学習内容に生かすことができる。SDGsなど幅広いテーマの教材を設け、教科横断的に取り組める教材を掲載し、児童の興味・関心を引き出し、探求心を育てる教材となっている。また、児童の発達段階に合わせて、問いの連続で作る単元構成となっており、課題を発見し、解決することが自然に行われるような学習プロセスが設定されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	単元のまとまりで、活用している数学的な見方・考え方を理解し、それを振り返って更に活用するような単元構成である。単元の中の毎時の学習では、問いの連続で作るサイクルを設定することで、目的意識をもって主体的に学習する学習指導を展開できる。また、身近な自然現象から算数の課題を取り上げたり、4コマ漫画で振り返りが示されたりすることで、数学的な見方・考え方を心に残す工夫がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	学びのリンクとしてデジタルコンテンツが豊富であり、図形はコンテンツ利用でシミュレーションができ、自分で操作することで視覚的に捉えられるようになっている。また、学年を超えての既習事項を振り返る巻末「学びのマップ」がある。さらに、文章表現は、平易で簡潔、かつ児童に誤解のないわかりやすい表現を用いている。アジロ綴じ製本を採用しており製本は堅牢で、長期の使用にも耐えられるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書記号・番号 112,113,212,213,312,313,412,413,512,513,612			書名 新編 新しい算数		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	第2学年以上においては、発展的に理解を深めたり、数学的な見方・考え方の価値を再確認したりするための補助発問や、次時の学習内容を促す工夫がされている。練習問題がデジタルコンテンツ化され、個に応じて繰り返し取り組むことができる。第3学年以上では問題解決の過程を振り返り、新たな解決を見出し、計画を立てる工夫がある。学習内容を適用するために、高難度の問題や複雑な思考を要することがないように設定されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1つの学期に理解が困難な内容や、確実な知識・技能が求められる内容が集中しないように単元の配列が工夫されている。また、他教科の関連も考慮されている。各単元の構成は、前半は資質・能力の育成を中心としており、中盤以降は吹き出しや補助発問などにより児童自ら問題解決できるように工夫されている。重要教材を中心に、理解や定着に必要なページと十分な時間数が確保できるようにバランスよく配分されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	ICT活用でさらに学びを充実させるために、単元の導入、問題の解決、演習及び理解の状況把握や評価、つまづきへの対策に使えるデジタルコンテンツが約1450ある。学びをつなぎ、学びを切り拓く力を育てるために、既習事項とつなぐことや、次の学習へのつながりを作ることに重きを置き、作成されている。教師が授業づくりを万全にするために指導用デジタルブック、授業支援ツールを活用した確認テストが用意されている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 6.1・啓林館	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 120,121,220,221,320,321,420,421,520,620			書名 わくわく算数	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	二次元コードを読み込むことで、数量の関係が動画で解説されており、分かりやすい。タブレット端末を活用して、自分のペースで学ぶことができる。学んだことを生活に生かすことができるような問題も作られており、社会に活用できることが実感できる。教材や資料は、視覚的に理解できるものが採用され、正確で分かりやすい。板書と連動した学習の進め方で、児童も教師も授業のイメージをもつことができる工夫がされている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	一時間の授業単位で学習のめあてとまとめが掲載されており、児童が学習活動を意識しながら取り組める工夫がある。導入場面で他教科と関連付けられた資料提示がされている。単元のつながりを意識し、学習したことを活用できるような構成・配列になっている。毎単元使えるレディネスチェックが設けられており、基礎・基本を定着させることができる。単元の終盤に、既習事項をもとに新たな学びに向かう姿勢を育むことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	解説動画（スマートレクチャー）が備わっており、既習内容の振り返りがしやすい。また、二次元コードを読み取ることで、児童自らがデジタルコンテンツを取り扱うことができ、個に応じた学びができる。配色、デザイン、フォントが見やすさなど、様々な特性が考慮されており、全ての児童が支障なく学習できる。算数の学習に関連した、発展的な内容も多く取り上げられており、必要に応じて算数の学習を深めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 算数科	種目 算数	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 122,123,222,223,322,323,422,423,522,622			書名 小学算数		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎・基本を重視しており、繰り返し考えたり確認したりする機会を多く設けている。また、全体を通して体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習が工夫されており、発達段階に合わせて遊びや生活との関係性を重視した内容は、児童の興味・関心を引き出すと同時に、就学前や中学校との連携に合っている。紙面は、教材や資料が正確で見やすく分かりやすい。「見方・考え方」を配置し、学ぶ着眼点が示されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	全ての単元において学習内容が焦点化され、全時間に「めあて」と「まとめ」が設けられており、学習の流れがより分かりやすくなるように配慮されている。各学年ともに系統的・段階的に理解できるように配慮されており、さらに就学前や中学校との連携も重視されている。問題の意味をつかむ、見通しをもって自力解決する、学び合う、学習を振り返るという流れとなっており、児童が学習を進めやすい単元構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	他教科との関連や、SDGs等、現代的な諸問題への取り組みが工夫されている。挿絵の配色や、文字が読みやすくユニバーサルデザインとしての教科書になっている。図を使って表すよさを感じられるように、「よみとろう・あらわそう」という特設ページが用意されている。見出しがついているデジタルコンテンツも充実している。高学年には、スピン（しおり紐）が付いているので教科書をすばやく開くことができる。

理科

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 4・大日本	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 308,408,508,608			書名 新版たのしい理科		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	全国学力学習状況調査で判明した課題「問題を見い出すこと」「知識を日常生活に関連付けて理解すること」を意識した作りになっている。身近にある事象や体験しやすい内容を導入場面に設定し、児童の興味・関心を高めるようになっている。また、児童が自ら課題を見い出し学んだことが社会生活レベル・日常生活レベルでどのように生かされているか豊富な情報量で示されている。A4サイズのため、写真が大きく、実態感がある。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	問題を見い出し、理解したことをまとめる過程が、全単元省略されずに掲載されていて、問題解決力育成には効果的な構成になっている。また、他教科との関連が分かりやすく整理され、上級学年や中学校での未習事項の内容掲載もあり、学年間のつながり、中学校との連携を考えた構成にもなっている。さらに、SDGsを意識・行動できるような工夫もあり、理科を学習する有用性を実感できる内容構成となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	ユニバーサルデザイン、UDフォントの使用、読みやすい位置での改行など、特別な支援が必要な児童への配慮もされている。観察、実験の手順や実験器具の使い方が動画で確認でき、児童が主体的に観察や実験を進められるように工夫されている。プログラミング教育に配慮した資料が、第4学年単元「物の温度と体積など」で取り上げられていて、二次元コードの掲載が多く、紙面上の位置が統一されているので、児童には活用しやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 11・学図	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 309,409,509,609			書名 みんなと学ぶ 小学校理科	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領で示されている育成すべき資質・能力を「理科モンスター」として明記し、教師及び児童が見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。また、各単元の冒頭では、資料性の高い写真が提示され、児童自らが具体的な活動で、主体的に問題解決する態度が育成されるよう配慮されている。児童が試行錯誤しながら学ぶことで、粘り強くそして、自らの学習を調整しようとする態度が育つように工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各学年の巻頭部分は「科学の芽を育てよう」で、当該学年において児童の育成を目指す資質・能力を示し、このことにより、学習指導要領に記載されている3つの柱「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」の内容がしっかり網羅されている。問題解決の過程のどこでそれらの資質・能力が育まれるかも明確に示されていて、児童一人一人が見通しをもって学習活動がしやすいような配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	自ら疑問をもち、すすんで主体的に学習を行えるよう、活動や自然の事物・現象、美しい写真などの提示が導入部分に設定されている。それらをもとに、問題を見つける場面において、話し合いの場が設けられている。また、写真をどのような視点で見ると学習にスムーズに入っていけるのか創意工夫されている。さらに、見開きの右に子供のキャラクターで対話の例を示し、児童が資料を効果的に活用できるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 307,407,507,607			書名 新編 新しい理科	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の目標や内容に基づき、導入活動の「レッツトライ！」や学年ごとに、理解しやすい写真資料が、数多く掲載されていて、児童の興味・関心や疑問を引き出せるような内容になっている。また、問題解決学習をサポートする「学びのライン」や様々なコンテンツは、分かりやすさをさらに深められるようになっている。さらに、実験などでの児童の安全・安心を配慮した注意事項や系統的な振り返りが提示されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	単元の導入活動や問題解決のライン、読み進めやすいレイアウトなど、児童の学習意欲を高める要素が充実している。また、児童自身が学習を振り返る「ふりかえろう」が単元ごとに設けられていて、基礎的・基本的な理科の知識が定着しやすくなっている。そして、安全性への配慮、インクルーシブ教育への考慮もあり、さらに、単元構成、教材配列が精選されていて、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	A4サイズの非常に大きな紙面と一段組みのレイアウトは、問題解決のステップが明確に示されている。児童は、自然な目線で教科書を読み進めることができるようになっている。また、全国学力・学習状況調査に基づいた問題や豊富なデジタルコンテンツは、児童の主体的な学びを支援し、迷うことなく学習の流れを順次に進行できるように工夫されている。さらに、節末や単元末には、日常生活や社会への応用が盛り込まれている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 310,410,510,610			書名 未来をひらく 小学理科		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領に基づき、各学年で主に育てたい力を丁寧に扱っている。学習のきっかけになる身の回りの事例が示され、児童の気付きを促し、興味・関心を引き出せるようになっている。また、学習のつながりが各単元に載っていて、学んだことを関連付けて学習に取り組むことができるような内容になっている。さらに、問題解決学習の過程が分かるように、「問題」「観察・実験」などが一本のラインでつながられている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	植物など、扱いやすい教材から学習を進めることにより、問題解決における基本的な技能や態度が養われるように工夫がされている。また、学習の系統を「学習のつながり」で示し、問題解決の際に既習内容を「思い出そう」で示していて、系統的に学習が進められるような構成になっている。さらに、キャラクターを活用し、学習の前後で主人公の考えの違いを対比させ、学習意欲が継続できるよう工夫がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	理科で育む力を高めるため、「見方のカギ」と「考えのカギ」を掲載している。文節ごとでの改行や人権教育への配慮などでインクルーシブ教育の観点も考えられている。また、キーワードが黄色の網掛けで記されていて、児童には見やすく、児童にとって学びが生かされる場面では楽しさを知ることができるようになっている。さらに、安全面の配慮から、裏表紙には「理科の安全の手引き」が掲載され、いつでも見ることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 理科	種目 理科	発行者の番号・略称 61・啓林館	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 312,412,512,612			書名 わくわく理科		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	各学年のはじめに、問題解決の流れを俯瞰し、理科の楽しみ方が分かる「学びのサイクル」を掲載している。また、そのサイクルが、「①見つける→②調べる→③まとめる」の3つに分けられている。児童の興味・関心や、探究心を引き出すためのデジタルコンテンツが充実している。さらに、タブレット端末を活用して、二次元コードで児童が簡単にアクセスできるので、豊富なイラストやデータなどを活用できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1年間での生き物の育ち方やなどが掲載されている「きせつごよみ」というページがあり、児童はこれを活用し、見通しをもって、観察単元での学習を行うことができる。単元の終わりには、「新しく学習した言葉」として理科の授業ならではの専門的用語を、大切な言葉として確認できるように工夫している。また、「くらしとリンク」という見出しで、学習したことが今後の生活に結び付けられるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	各学年の教科書全体的に説明が詳細で充実している。そのため、理科の学習でより知識を身に付け、深めて広げたいと考える児童には興味深く学べるようになっている。ノートのまとめ方、書き方、伝え方が巻末に掲載されていて、児童は理科学習での取り組み方の参考にできるようになっている。SDGsやSTEAM、外来種など、トピックを写真で示し、現代的諸課題に対応する力を身に付けることができるようにしている。

生 活

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 117 118			書名 新編新しい生活		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	各草花の生長が、ページの判型を変えることにより、単元導入時に最後まで見通せる。気付いたことを基に考えをまとめるような学習活動の流れが具体的に例示されている。他教科との繋がりが示されていて、発達段階に合わせた表現の工夫も見られる。単元導入時の活動の写真、地域の方との昔あそびの写真、「ほんとうのおおきさいきものずかん」などは児童の活動の手助けとなる。また、ICT機器の具体的な使い方が豊富である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	構成がシンプルで計画が立てやすい。単元の初めに「これは何かな」などが提示され意欲をもてるよう工夫されている。単元のゴールとなる表現・振り返りが具体的に描かれ、一定のイメージがもちやすい。季節の流れを軸に時系列で単元が構成されていて、四季の定点観測が示され指導に役立つようになっている。第1学年の最初には、「スタートカリキュラム」で保護者に対して生活科の学習の進め方等について説明がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	イラストに車椅子の児童の活動が多く描かれている。また、二次元コードは毎単元載っていて、その内容はイラストの解説などで教師の代わりを担っており、「個別最適化」の学びに役立つような工夫がされている。さらに、環境構成例「学びを深める」、他教科との関連、学びのプロセスなど教員支援のヒントが掲載され、指導の際に参考にできるようになっている。単元毎に「やくそく」が載っており、「ルール」として提示されている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 4・大日本	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 119,120			書名 新版たのしいせいかつ		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	自分なりのめあてや振り返りを書き込むことができるようになっている。発達段階を考慮して、顔の気持ちマークを付けて振り返りができるようになっている。幼児教育で大事にしている諸感覚の活用や遊びを通した活動を重視し、幼児期の活動から小学校の活動へ期待をもたせることができるようになっている。また、スタートカリキュラムに対応したページが設けられており、その後に目次があることで、区別しやすくなっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習に向かう活動写真が大きく掲載されているページが多く、児童の興味を引き、内容が分かりやすくなっている。また、活動を振り返り、気づきを伝え合う活動を充実させ、個人の学びから協働的な学びへと深めていくことができる構成になっている。さらに、有効に活用することができるウェブコンテンツが厳選されており、低学年でも二次元コードで読み取れるため、導入や観察で使用するにより、児童の学習意欲がより高められる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	写真とイラストの使い分けが工夫されており、レイアウトがシンプルで見やすくなっている。また、自分の考えを書くスペースなど、教科書に直接書き込めるページが多く、教科書を今まで以上に活用できる工夫がされている。さらに、安全教育や道徳教育と関連する資料があり、現代的な課題に向き合う学習が取り入れやすくなっている。そして、自己紹介や秋の虫線つなぎ等、ワークシートが豊富に載っている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式１）

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 11・学図	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 121, 122			書名 しょうがっこう せいかつ		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	それぞれの活動に、必然性をもたせる場を設定している。自分の思いや願いを明確にし、活動する中で生じる困り感を、話し合いで気付かせる場面の設定になっている。また、「ものしりノート」や「ものしり図かん」が單元ごとにあり、活動の補助になる。さらに、イラストや写真が大きく掲載されているため、活動の様子を児童に分かりやすく伝えることができ、初めてでも安心して育てられるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1單元ごとの学習活動が、見開き2ページにまとめられており、学びのつながりが分かりやすい構成になっている。また、学んだことを生かして、「もっとこうしたい」と次の課題につなげる展開となっている。さらに、単元末には、振り返り活動が設定されており、次への意欲を引き出す構成になっている。活動を行う際の気付きや疑問、思ったことなど、記録によって表現し、自己評価につながるよう構成されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	低学年の発達段階に配慮した構成となっており、シンプルで分かりやすい。また、イラストには、子供の日常経験などを自由に話す場が示されている。上巻には、幼児期での経験を話し合う場面が示されている。カードの記録の仕方は、見本があって分かりやすく、発達段階に応じて、少しずつ文字数の多いカードを提示しており、配慮がされている。記録の指針となるように、教師のコメントがある点も工夫されている。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 123,124			書名 せいかつ		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	大きい写真で、活動の様子を児童に分かりやすく伝えることができる。栽培関連の単元でページ毎に多種の草花の成長段階が示され、同時に比べられる。本時の重点項目が一目で分かる工夫がされている。「はっけんロード」に様々な「しかけ」を作ることで、主体的・対話的で深い学びを促すことができる。幼児期の学びを小学校教育へつなぎ、「はってん」コラム等で中学年以降の学びへつなぐことで、確かな学びの「見える化」を行っている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「はっけんロード」が記されており、学習の流れが丁寧に書かれている。ときおりロードの選択肢が増える「かんがえまとめいろ」のページがあり、いろいろな意見や選択肢があり得ることを示している。各単元の始めに「わくわくすいっち」という、「はい」「いいえ」で答えられるアンケートがあり、授業の動機付けやしかけづくりがしやすくなっている。「学びのポケット」で、指導者のカリキュラムマネジメントがサポートされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	イラストに「コンガラガっち」のキャラクターが使用されている。まとめにも使われているのが意欲を高める。車椅子の児童の写真が掲載されており、色使いや構成にも工夫がされていて、特別な支援を必要とする児童へ十分な配慮がされている。二次元コードが毎単元載っているの、単元に合わせた資料を提示することができる。カード見本が大きく書かれており、学習の振り返りに、自分の言葉で表現できる「書き込み欄」がある。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1～2年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 127,128			書名 せいかつたんけん		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって身近で取り組みやすい学習活動や学習対象が取り上げられており、児童が対象と繰り返し関わり体験活動が充実するよう配慮されている。また、導入、展開、振り返りで構成されており、それぞれ学習の見通し、体験活動の例、気付きの高まりの例として、児童の自己決定による体験と、主体的な表現活動が具体的に示されている。身近な対象と真剣に関わったり、試行錯誤したりする児童の姿が写真やイラストで示されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習展開が一目でわかる構成になっている。「学びのヒント」をすべての単元に設定しているため、つまづいたときや試行錯誤するときに大切になる考え方や、活動、表現のバリエーションのヒントになり、学びの深め方がわかる。また、教科書全体を通して小単元のレイアウトが揃っていて、どの単元でも同じように見ることができわかりやすい。写真と吹き出しが効果的に示されており、学習過程が見え、見通しをもちやすくなっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	A4サイズで大きくイラストも見やすい。イラスト作家のヨシタケシンスケ氏のイラストが多く用いられており、児童にとって大変親しみやすいものになっている。辞典ページには、手本となるものが豊富にあり、経験があまりない児童にとって、学びのヒントになる。ICT機器の活用例が意図的・計画的に位置付けられているため、充実した活用に繋がられる。デジタルコンテンツから、動画やアニメーションでわかりやすく指導できる。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 生活科	種目 生活	発行者の番号・略称 61・啓林館	使用学年 1～2年
教科書の記号・番号 129,130			書名 わくわくせいかつ いきいきせいかつ	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	観察カードの例には高度な文例が記載されており、児童の挑戦心に火を付けるものとなっている。写真が豊富に掲載されており、児童の興味・関心をひき付け、学習意欲を高めるものとなっている。栽培関連の単元では、多種の草花について、ページごとに成長段階が掲載されており、成長の様子が分かりやすくなっている。また、「びっくりずかん」「がくしゅうずかん」「デジタルたんけんブック」で表現力の質を上げて学びを支えている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	単元導入「わくわく」、主な活動「いきいき」、振り返り「ぐんぐん」の3段階で単元が構成されている。また、それぞれオレンジ、ピンク、青と色分けされていることも児童の理解を深める一助となっている。巻頭にスタートカリキュラムが示される中で「きまり」を提示することで、幼児期から児童期への接続をスムーズに行えるようになっている。幼児期の学びを生かし、楽しく安心して学校生活を始めることができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「デジタルたんけんブック」という単元に合わせた資料の二次元コードを読み取ることですぐに活用することができる。低学年にとって、タブレット端末で調べることができるのは、児童の意欲向上にもつながる。また、マークを押すだけで動画を再生される仕様になっている。さらに、動画が見られ、音が聴けることで児童も楽しく学べ、実際に見てみたいという意欲を高めることができるようになっている。

音

楽

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1) 部外秘

校種 小学校	教科 音楽科	種目 音楽	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 103,203,303,403,503,603			書名 小学音楽 音楽のおくりもの	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎・基本を踏まえた、発展的な内容になっている。見開きの大きなサイズの写真やイラストもあり、児童の興味・関心を高めることができる。また、各学年の発達段階を考慮し、詳しい解説を読みながらスモールステップで取り組める内容になっている。さらに、「まなびナビ」が、課題発見や課題選択、課題解決の糸口となるように示され、「音楽のもと」「音楽を表す言葉」「リコーダーの運指」等の資料も分かりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	一単元の中に様々な活動が含まれた構成になっており、児童の学習意欲を高められる。各単元は、系統性のある題材の配列になっており、児童が学んだことを生かし、次の活動に向けて意欲的に学習に取り組みやすい工夫がされている。さらに、手順や手立ては、図やイラストで表記されていて、ユニバーサルデザインの視点を取り入れているため児童に分かりやすい。そのため、児童はスムーズに学習活動に取り組むことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	二次元コードを読み取って、実際の演奏を聴くことができたり、関連資料などを参照したりすることで、学習の補助として活用できるようになっている。打楽器の奏法についても、写真で掲載されており、正しい奏法を確認することができる。また、歌唱教材の写真が美しく、歌詞の内容や情景などが想像できるデザインとなっている。SDGsにつながる教材があり、児童が音楽科を通してSDGsについても考えられるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 音楽科	種目 音楽	発行者の番号・略称 27・教芸	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号104,204,304,404,504,604			書名 小学生の音楽	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	子供たちが「何を学ぶか」「何ができるようになるか」を具体的に示している。歌唱・器楽の楽曲が子供の好きな魅力的な曲が多く、教材としても優れている。また、フォントが見やすく、色調がすっきりしていて、ユニバーサルデザインの視点の配慮もされている。そして、「考える」「見つける」「歌う」などの絵が分かりやすく、見通しをもつことができる。音楽づくりの学習で、何をどのように工夫すればよいか分かりやすく記載されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「学習マップ」では、それぞれの観点において、一年間の学びが分かりやすくなっていて題材ごとに歌唱、器楽、音楽づくり、鑑賞の教材がバランス良く配置されている。児童の発達段階を考慮して、6年間を見通した系統的な学びを実現できる内容になっており、すべての児童が楽しむことができ、取り組みやすい内容になっている。また、各学年の常時活動の例が示してあり、基礎的な技能を段階的に身に付けることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	取り扱っている楽曲が親しみやすく、小学生の学習に大変適しており、優れている。SDGsにもつながる歌詞や視点が提示してあり、SDGsについても考えるきっかけになる。また、巻末ページには、児童が歌いやすく馴染みやすい、魅力的な楽曲が多く掲載され、民謡の特徴を感じ取る学習を通して、生活や社会と音楽との関わりも学習できる。さらに、世代を超えて日本の音楽文化を共有することができるよう配慮されている。

图画工作

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 図画工作科	種目 図画工作	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 105,106,305,306,505,506			書名 図画工作		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	形や色などの造形要素、表現技法や材料、用具の知識が巻末に「学びの資料」として系統的にまとめられており、確実に習得できる構成となっている。「ひらめきショートチャレンジ」では、短時間で発想の方法を知り、気軽に実験的に楽しみながら描くことで造形的な発想の方法を学ぶことができるようになっている。目次に題材一覧が写真とともに掲載され、授業目標と内容が視覚的に俯瞰でき、学習の見通しが立てやすくなっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	身近な材料を使った題材から始まり、段階的に発想や構想を広げていけるよう系統的に題材配列が工夫されている。また、表現と鑑賞を一体的に扱ったり、一つの題材での学習が次の題材につながったりするように題材と題材のつながりが工夫されている。各題材が見開き2ページで構成され、すべての題材が、左上から「用具・材料」「学習のめあて」「題材名」「活動を促すリード文」で構成されているため、学習の流れが分かりやすい。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	学習指導要領における、児童に育成したい資質や能力を、学習の中心的な三つの目標として児童に分かりやすく整理され、それらを象徴する楽しいキャラクターがアドバイスをすることで主体的・対話的で深い学びへ児童を導くようになっている。題材ページでは児童の活動の場面を大きく掲載することでメリハリのある楽しい紙面となっている。「小さな美術館」では、学年が上がるにつれ日本の伝統的な作品が鑑賞できるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 小学校	教科 図画工作科	種目 図画工作	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 107, 108, 307, 308, 507, 508			書名 図画工作		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	題材ごとに、学習のめあてが明確になっており、主体的・対話的で深い学びを実践できる 作例や活動の流れが分かりやすく示されている。親近感をもつ写真の掲載が多く、取り組みやすい。発達段階や次の学年へのつながりが盛り込まれており、安全面はもちろんのこと、各学年で扱う道具や、制作のポイントについて分かりやすく明記されている。地域の良さを生かす造形活動の例が具体的に示されており、郷土愛を育成しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	多くの作例や、学習のポイントが色鮮やかな写真と共に記載されており、造形的な表現の幅広さや創造性を培うことができる。各学年で扱う題材について、大きな字と色使いによって見やすい構成になっている。題材の分類が5つの分野で構成されており、それぞれの分野の中で、児童の発達段階に合わせた内容が取り扱われている。発想や構想が広がる内容が示されており、造形的な仕組みや考え方、表現についての学習を深めることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	選べる多様なデジタルコンテンツにより、アプリや動画、音声などが利用でき、学びをより深めることができる。また、家庭学習にも活用することができ、幅広い学習が進められる。身近な自然の多様性に触れる内容があり、資源を大切に作る環境に配慮した記載が多い。次の学年へのつながりが振り返りのページで明確に記載されており、日本の文化や社会、国際理解や平和への大きなつながりを意識的に感じさせる内容である。

家庭

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 家庭科	種目 家庭	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 5・6年
教科書の記号・番号 503			書名 新編 新しい家庭	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	単元の学習活動の流れが明確に示されているので、1 単位時間ごとにめあての見通しをも って取り組むことができ、学習の定着が図りやすい。また、日常生活から問題を見だし、 課題が設定できるように編集されている。さらに、学習の導入部分で話し合う場が設定さ れており、児童が自ら課題を見つけ、問題解決できるような流れになっている。単元名が 縦書きになっており、児童が学習内容を意識しやすいよう工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	基礎・基本が習得できるように単元の流れが3つのステップで構成されており、デジタル コンテンツとリンクしている。また、デジタルコンテンツが充実しており、児童が自分で タブレット端末を用いて実習内容を確認できる。さらに、「プロに聞く」というコラムの内 容が各単元に用意されることにより、児童が学習した内容を生活の中で身近に感じられる ように設定され、キャリア教育に繋がるように図られている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	図やイラスト、解説を真似することで技能が身に付きやすい。また、イラストでは性別や 人種などにこだわらず、ジェンダーフリーや人権への配慮が見られる。そのことにより、 教科書の内容やイラストにちりばめられており、自然と人権についての感覚が養われるつ くりとなっている。消費者教育の単元の最後に SDG s の内容を入れることにより、社会 や理科などの教科横断的な学習につながりやすくなっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 家庭科	種目 家庭	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 5・6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 504			書名 わたしたちの家庭科		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日常生活に必要な基礎的な理解を図るために、野菜の切り方の大きさを実物大資料で示し、大きさの感覚がつかみやすくなっている。生活文化の継承と環境に配慮した持続可能な社会の構築に対応している学びにつなげている。「C 消費生活・環境」では、中学校との系統性に配慮した内容や構成になっている。生活の課題と実践の取り組み方を5つのステップで示し、具体例をヒントに自分の生活の課題と実践に取り組みやすくなっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	写真や図、イラストが多く掲載されていて、児童が意欲的に学習に取り組むことができる。ステップごとの学習に合わせ、動画やPDFのデジタルコンテンツがある。キャリアインタビューの記載が多くあり、消費生活では契約などが参考として挙げられ、中学校の学習や将来につながる。次学年へとつながる構成になっていて分かりやすい。豆知識がページの下に記載されていて、興味がある児童はさらに知識を深めることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	表紙や挿絵、図などが落ち着いた色合いであり、表紙の材質がやわらかく触り心地が良い。内容は1ページに関連することがまとまっている。手縫いのお手本の写真が大きく、見やすくなっている。また、作業工程は細かく写真で掲載されているが、横並びになっていて、分かりやすい。左利きの児童の作業にも対応できるような資料もあり、特別な支援が必要な児童を含め、分かりやすく活用しやすいよう配慮されている。

体

(保

育

健)

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 306,506			書名 新編 新しい保健		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	気付きや考えを記入するノート欄が充実しており、答えだけではなく、疑問に思ったことや図などが記入できるようになっている。自分ごとに考えることができるように豊富なデジタルコンテンツを活用することができる。男女の比率やそれぞれの役割に偏りのないように配慮し、固定的なイメージで性の区別をしないようになっている。教科書内の記述欄が広く大きいため、教科書への記述がしやすく、特別支援教育に配慮されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各項がステップ1～ステップ4で構成され、問題解決の過程が分かりやすく示されている。主体的・対話的で深い学びを通して、幅広い知識と教養を身に付けることができるように配慮されている。単元の終わりに学習を広げたり深めたりしやすいように資料が掲載してある。手当の方法や時系列が順番に分かりやすく書かれ、さらに、前学年までの既習事項が記載されていて、教科横断的な学習に結びつけることができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	資料が多く、たくさんの情報を入手できる。イラストが大きくてはっきりしているので見やすい。また、学習事項を的確に表現するとともに、児童にとって親しみやすいものとなっている。動画を見る際、字幕を付けるか付けないか自由に選ぶこともできる。命や健康を守るために必要なスキルを扱っている資料に、スキルマークがついていて、その資料も分かりやすく充実している。どの児童にも見やすいUDフォントを使用している。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 4・大日本	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 307,507			書名 新版たのしい保健	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	学習指導要領の目標が達成できるように、内容が工夫されている。導入では児童に身近な題材が取り上げられている。各小単元の本文で、基礎的・基本的な学習内容が分かりやすく明示されており、学習すべき内容が確実に習得できるように配慮されている。他教科との関連があり、学年間の系統や中学校との連携に役立つようになっている。単元のまとめは「今後の生活に向けて」となっていて、自身の生活に生かしやすいようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1単位時間の学習が見開き2ページで構成されており、統一されたレイアウトで児童が迷いなく学習に取り組めるようになっている。ページの左側には「折込カード」があるため、教科書を開きながらも、後に掲載されている学習を隠しながら「つかもう」に取り組むことができる。また、ガイドを設置し、学習の取り組み方を分かりやすく示している。活動を行う際にはヒントがあり、自ら学習を広げ、深めることができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	専門家の監修のもと、SDGsについて、巻末に保健との関わりをまとめている。また、関連する資料にはマークを付けている。児童の学びに合わせた、多数のトピックを、巻末やデジタルコンテンツに掲載し、授業での学びがより一層広がっていくようにしている。さらに、各活動には記入欄を多く設定しているため、評価がしやすくなっている。折込ページの活用により、児童が主体的に取り組めるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 50・大修館	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 308,508			書名 新 小学校保健		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	課題を見付け、課題学習に向けた学習過程を展開するために、その展開を分かりやすく表示し、問題解決学習を重視した構成となっている。目次が2年間で学習する内容で書かれており、見通しをもてる仕組みになっている。「生活の中でほけんをさがそう!」「なぜほけんを学ぶのかな?」では、生活の中にある健康や安全に目を向けることで、健やかな身体を養うことの重要性について、理解できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	身近な生活の中から課題を発見することができ、学習の見通しをもつステップ1、学習の課題を解決するための活動ステップ2、学習をまとめるステップ3のシンプルな3ステップで構成されており、流れが分かりやすく、主体的・対話的で深い学びができる。学習の振り返りの中に穴埋めやほけんクイズがあることで、学習内容の定着が図りやすくなっている。学習に関わる資料をまとめたページがあることで、学習を深めやすくなっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	SDGsを取り上げ、広い視野をもって学習に取り組めるようにしている。二次元コードを随所に掲載し、学習に関連するデジタルコンテンツにより、児童の学習意欲をひき出す工夫をしている。急速に変化する社会の中で、健康課題として浮上しているテーマなどを資料として数多く取り上げている。また、各章の導入で著名人やキャラクターの対話があり、学習に興味をもって主体的に取り組むことができるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 207・文教社	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 309,509			書名 新わたしたちの保健	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	実際の学校の写真が多く使用されており、写真からのイメージがしやすく、児童の思考を深める意欲につながる。各単元の初めには「ちょっと思うこと」として、より自分事として捉え、共感できる吹き出しが取り入れられている。記述欄が多くあり、児童が自分の考えを書き、友達と交流し、自分の考えを深められる。単元末には、「新しい自分にレベルアップ」という記述欄があり、表現力や判断力を身に付けられるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	日々の生活の中でより実践的に学習することができるように、3つの基本方針で構成されていて分かりやすい。各単元の初めに動機づけのページがあり、健康とは何か、学ぶべきことは何かを知ること、学習の見通しをもって取り組むことができる。また、自身の生活を振り返り、課題を明確にした上で、目標に向かって学習することができる。単元の終わりは「〇〇宣言！」となっており、意欲的に取り組めるよう配慮されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「つぶやきくん」では、ちょっとした豆知識が記載されている。各単元で「もっと詳しく」「もっと知りたい」コーナーがあり、情報量が充実しているため、教科書から様々なことを読み取ることができる。挿し絵には、実際の写真や一般人の写真が多く使われており、児童にとっては実生活に結び付き、分かりやすい。巻末は東京オリンピックで活躍したアスリートからの、子供たちを応援するメッセージで締めくくられている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 208・光文	使用学年 3～6年
教科書の記号・番号 310,510			書名 小学保健	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	保健の「見方・考え方」を働かせ、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するために資質・能力の育成ができるように設定されている。また、日常生活での実践に結び付けることができるように活動が設定されており、自分が取り組んでみたい課題を選択し、自分にできる活動が設定されている。身近にある課題に気付き、関心をもって取り組むことができるよう学びを広げ、深められるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	児童と教師が同じ課題を共有できるように、単元の構成が「見つけよう」→「考えよう」→「話し合おう」「調べよう」→「生かそう」の流れで統一されている。また、何のために保健を学習するのかをテーマにした読み物を通して、子供たち自身が保健の学習の必要性や意義に気付き、学習を見通せる導入が設定されている。さらに、自分の考えを書けるように、発達段階に応じて記入しやすいスペースが確保されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	思春期の体の変化について、ホルモンではなく命令という言葉が使われ、言葉の配慮がある。補足資料として、資料や動画を二次元コードからアクセスして、見ることができる。巻末にSDGsの特集ページが掲載されている。イラストが多く、4コマ漫画や見やすいイラストが使用されており、色使いもよく、児童にとって親しんで学習に取り組むことができるようになっている。教科書はコンパクトで持ち運びがしやすい。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 体育科	種目 保健	発行者の番号・略称 224・学研	使用学年 3～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 311,511			書名 新・みんなの保健		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	各項目が「導入(課題をつかむ)」→「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」で構成され、個別最適な学びと協働的な学びの実現がしやすい構成となっている。運動領域や他教科、特別の教科・道徳との関連を図り、導入課題で、生活や経験を具体的に振り返る場面も設定されている。学習したことを家庭や地域で確かめたり調べたりする「おうちで」や「ちいきで」が随所に設けられている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習の流れが「導入(課題をつかむ)」→「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」で構成されている。また、学習の流れを確認しながらより見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。さらに、児童が主体的に個人で考えたり、対話的に学んだりしながら学ぶことができるようになっている。様々な学習活動を通して児童が理解を深められるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	現代的な課題(ICT・いじめ・防犯・新型コロナウイルス感染症等)を多く取り上げ、児童にとって身近に感じられる教材が豊富に掲載されている。また、他教科や道徳、キャリア教育などとも関連した多様な学びができるようになっている。さらに、本文や発問、資料などで、適切に個人差や多様性に触れさせることができ、自分自身を見つめたり、それぞれの違いを大切に思えたりできるような構成になっている。

英

語

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 2・東書	使用学年 5～6年
教科書の記号・番号 509,510,609			書名 NEW HORIZON Elementary	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	言語材料を活用して情報を整理し、考えを形成・再構築する学習活動が豊富である。見方・考え方を働かせ、コミュニケーションの基礎となる資質・能力を育成することを目標としている。また、互いの考えや気持ちを伝える言語活動を自発的に行うことができるように、交流する目的・場面・状況を設定している。高学年での学びを見通すことのできる「can do リスト」を示し、明確な到達点に向かって進められるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1 単位時間当たり 1 ページを基本とし、全単元を見開き 4 部構成で一貫させることで学習の流れを見やすくしている。また、既習事項をスパイラルに学習できる構成になっている。さらに、発展的な活動には印が付いている等、メリハリのある効果的な指導ができるようになっている。そして、第 5 学年の冒頭で中学年の学習をまとめたページ、第 6 学年の巻末に中学校での学習内容を想像できるページがあり、接続ができるようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	SDGs に関連した課題や、様々な国の人物や題材を取り上げ、言語や文化等に対する理解を深めることができるようになっている。町の施設や日本各地のことを伝える活動等、郷土教育に配慮した学習活動もある。また、デジタルワークシート、二次元コード、映像、音声が充実しており、デジタル教材を手軽に使うことができる。付属の辞書が A4 サイズになり、絵も見やすい。紙面に設けられた豊富な書き込みスペースがある。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 9・開隆堂	使用学年 5～6年
教科書の記号・番号 511,512,611,612			書名 Junior Sunshine	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	主体的な学びを実現できるよう、自分の成長や課題を確かめながら学習に取り組む工夫がされている。ペアやグループワークを多く設定し、対話的な学びを実現できるようにしている。また、言語活動の設定や言語材料については、他教科等やキャリア教育、SDGsなど今日的な課題との関連に配慮している。さらに、指導と評価の一体化を図り、知識と教養を着実に身に付けることができるよう、記録に残す評価を行う場面を明示している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各単元を8時間配当としていること、各単元に Goal と活動目標、見開きごとのめあてが示されていることなど、見通しをもって取り組むことができるよう工夫されている。また、目次には各単元の Goal が示されており、1年間の学習を見通すことができる。Word Book が別冊になっており、絵を手掛かりに自分の考えや気持ちを伝える言葉を選ぶことができ、言語材料の理解や練習の学習活動に活用しやすいようになっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	イラストが多く、大きく見やすく、児童の生活に身近な題材を扱っており、場面や目的が理解しやすい。「Can do マップ」を使い、児童が1年間の学習の見通しをもったり、自分の成長を可視化したりすることができる。語彙や表現、やり取りや発表の活動の充実など、内容が工夫されている。15分のモジュール授業に対応が可能となっており、ペーパーとパフォーマンスで学習の定着を確かめ、評価できるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式１）

部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 15・三省堂	使用学年 5～6学
教科書の記号・番号 513,514,613			書名 CROWN Jr.	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「道案内」や「買い物」など、実生活に結びつく場面設定が多くあり、目的や場面、状況などに応じて主体的に考え、深い学びへとつながる課題が設定されている。また、異なる文化的背景をもった個性豊かな人物が登場することで、多様な価値観を受け入れる素地を育むことができる。イラストが見やすく、内容がシンプルなため、児童にとってのハードルが低い。他教科と連携した題材が使用されており、学びの深まりに有効である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	Unit ごとに目標とそれに向けた段階的な学習が設定されており、反復学習を通して定着を図ることができる。また、学習活動の流れが統一されており、児童は見通しをもって各学習に取り組むことができる。学年を通して、学習する言語材料の順序が段階的で、児童にとって理解しやすくなっている。学習の最後には振り返りを書く欄があり、レッスン全体の振り返りやゴールの達成度、工夫したことなどを記録しておくことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	持ち運びやすいイラストの辞書があり、学習内容への補助となっている。巻末のミニカードはミシン目がついていて使いやすく、児童が管理しやすい。また、子供がよく知る物語を、絵を見ながら聞く学習活動が Unit ごとに組み込まれ、授業内容がイメージできる分かりやすい構成でもある。さらに、二次元コードから、児童が個人で取り組めるデジタルコンテンツにアクセスでき、家庭学習でも活用できるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1） 部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 5～6年
教科書の記号・番号 515,615			書名 ONE WORLD Smiles	

採択資料作成委員会委員長
吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	実際の生活に即した場面設定や、児童の興味を喚起する話題、他者と関わりながら進めていく学習活動等を豊富に扱っていて、「コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成」できるようになっている。また、資質・能力の3つの柱を総合的に育成できるよう、様々な言語活動を盛り込み、児童一人一人の「生きる力」の育成に寄与できるようにし、「主体的・対話的で深い学び」ができるような内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	レッスンでは、映像を見ながら聞くことを通した豊富なインプットから始め、歌やリズムに合わせた口慣らしを通して表現に慣れ親しむこと、学んだ表現を使った簡単な「やりとり」を経て「発表」をアウトプットへと展開する構成になっている。また、冒頭に単元目標を示し、単元末で目標に関連したやり取りを発表する構成であり、学習の見通しを立て、コミュニケーションの目的を意識できるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	無理のない活動量であり、取り上げている題材は児童に身近な内容である。登場人物の設定等がないので学習課題に入っていくやすく、中学年の教材にも近いようになっている。また、国語科、社会科、家庭科、道徳、プログラミング教育、キャリア教育との関連が図られている。名所・名物マップ等、教科書1冊で完結するように資料や掲示物としてのワークシートや付録が充実している。軽量の再生紙を使い、植物性インクを使用している。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 5～6年
教科書の記号・番号 516,616			書名 Here We Go!	

採択資料委員会委員長

吉 成 かおる 印



調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	ユニットごとに、5領域の中で重点的に扱う領域が設定されていて、1年間の見通しをも って学習を進められるようになっている。また、ユニットごとにアニメーションがあり、 児童が英語の世界へ入っていきやすいようになっている。さらに、アルファベットの読み 書きの学習は段階を追って丁寧に提示されていて、教科書本体から取り外し可能な絵辞典 がついている。チャンツ・歌・絵本教材が全ユニットに設定されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	ユニットは「Hop!→Step1→Step2→Jump!」の順で構成されていて、ゴールまでの見通しが もてるように構成が工夫されている。また、学年の目標とテーマが「自分のこと→身近な 人のこと→地域のこと→日本のこと→世界のこと→将来のこと」と設定されていて、系統 的、段階的に理解できるように配慮されている。さらに、各学年のユニット数は8つにス リム化され、各ユニットは7時間で統一されているため、学習が計画的に進めやすい。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	年間の自分の学びが可視化されるよう、各学年の巻末には成果を一覧することができるシ ートがある。英語の学びと他教科の学びをつなぎ、社会で生きて働く知識、技能の習得が できるようになっている。SDGsにも対応している。また、世界の多様性に気付くことが できる「Let's watch and think」と「世界の友達」などの教材がある。互いの考えや気 持ちを伝え合う活動が充実した内容になっており、児童が学びを深めることができる。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1) 部外秘

校種 小学校	教科 外国語	種目 英語	発行者の番号・略称 61・啓林館	使用学年 5～6年
教科書の記号・番号 517,617			書名 Blue Sky elementary	

採択資料作成委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	4技能5領域について、バランスよく学習できるような内容となっている。各学期末のREVIEWで、既習の表現を場面や状況を変えて使用できるかを問い、思考力、判断力が高められるような内容になっている。「聞く、話す」「読む、話す」など技能を統合する学習活動を行える内容である。また、各ユニットの導入の挿絵が、教科書のページに大きく載せられており、理解しやすい。児童の身近な題材を扱っていて、意欲が高まりやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	UNITの最初にGOALと各Stepのめあてが提示されていて、児童が学びの見通しをもつことができるようになっている。また、「Step1→2→3」の流れで構成されていて、児童が学習の流れを理解しやすい。学習活動の構成が統一されているため、児童が同じパターンで繰り返し学習をすることもできる。「インプット活動」から「ミニアウトプット活動」に移ることで、児童がスモールステップで、できることを増やしていける構成となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	高学年の2年分で320のデジタルコンテンツが用意され、そのため、家庭学習、自主学習に活用することができるようになっている。他教科で学ぶ内容が扱われているUNITがあり、教科横断的に学びを深められる。また、UDフォントを使用していたり、カラーユニバーサルデザインへの配慮がされていたりして、視覚特性を含め、全ての人に見やすい教科書になっている。SDGsに対応した内容や世界の英語に触れられる。

特別の教科

道徳

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 2 東書	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる 印
教科書の記号・番号 1 1 2, 2 1 2, 3 1 2, 4 1 2, 5 1 2, 6 1 2			書名 新編 新しい道徳		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	全ての学年に問題解決的な学習と役割演技や動作化など、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた教材が掲載されており、多様な指導法を取り入れることができるようになっている。また、今を生きる子供たちが、道徳的価値について深く考えることができるよう、慎重に文章を選び、共感を呼ぶ質の高い挿絵をつけている。すべての教材にデジタルコンテンツがついており、個別最適な学びが支援できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	各学年に、他教科における道徳教育を深化、統合することを意識した教材が掲載されている。また、コラム「つながる・広がる」でも、他教科や自分の生活との関わりが明示されている。例えば「規則の尊重」の教材では、コラムで「いじめ防止対策推進法」について知り、自分ができることに目を向けるようになっている。学習の手引きでは1単位時間の学習で考えることがひと目で分かり、柔軟に活用できるページ構成となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	目次とは別に、内容項目ごとに色分けされている目次があり、教員・児童ともに分かりやすいつくりになっている。学年の発達段階に応じて、字の大きさや行数等を調整している。教材文は、低学年では文節ごとに分かち書きをしたり、文節で改行したりして、読み間違いを防いでいる。また、配色や色に関わる表現に配慮し、色分けでなくデザインや文字を使って情報を読み取るようにするなど、ユニバーサルデザインが採用されている。

教科書調査研究委員会の調査研究資料（様式2）

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 38・光村	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 114,214,314,414,514,614			書名 道徳	

調査研究委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「考え、議論する」ことを学習の中心にとらえ、登場人物への自我関与ができる。また、問題解決的な学習や体験的な活動ができるような教材となっている。各教材に「教材について問い」、「道徳的価値に向き合わせる問い」、「道徳的価値を自分自身に問い直す問い」の3つの問いがある。巻頭のオリエンテーション「どうとくがはじまるよ」では、学習指導要領の内容項目を分かりやすい言葉とイラストで紹介している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	道徳性における学びの連続性が保障されるように、教材の配列が工夫されている。全学年、いじめについて考える「いじめを許さない心」が配置されているほか、現代的な課題として、SDGsの17項目すべてに6年間で触れることができるようになっている。「生命の尊さ」の学習後に、体験活動を通して生命に対する考えを深めるようにしている等の工夫もあり、自分の考えの幅を広げるための発問も提示されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	挿絵が大きく見やすい、フォントが大きく読みやすい等、特別支援に配慮した構成となっている。巻末の「学びの記録」に学習の振り返りを記録することができる。低・中学年はシールによる観点別の自己評価、高学年は一言感想等、学年に応じた振り返りができるようになっている。令和の日本型教育における「協働的な学び」「個別最適な学び」を実現するために、他者と対話したり自分の考えを深めたりできる工夫がある。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 17・教出	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 113,213,313,413,513,613			書名 小学道徳		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	多面的、多角的に考えられる「問題解決的な学習」に適した教材が掲載されている。イラストや漫画を使ったり、児童の関心がある人物教材を取り上げたりするなど、教材の工夫がある。また、同じ内容項目の教材を複数回学習することで自分の成長を確認できる。 さらに、価値項目を考える観点を示した「学習の手引き」が掲載されており、学習を進める手立てとなっている。児童の発達段階に即した内容と文章量の教材となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	多面的、多角的に考えられる教材が配列されていて、児童が教材の内容を自分事としてとらえられるような構成になっている。また、学習時期と季節が一致するような教材配列にもなっている。すべての学年で「いじめ」や「情報モラル」などを取り上げ、6年間を通して様々な側面から考えを深めていけるよう、系統的、計画的に構成されている。そして、1教材、1単位時間で扱えるように各学年に35教材の単元構成となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	「道徳的行為に関する体験的な学習」に適した教材には、教材末に「やってみよう」が設定されており、役割演技や日常体験から話し合う学習活動を取り入れられるようになっていいる。また、体験を通して、人としての行動について考えを深めることができる「モラルスキルトレーニング」が系統的、段階的に全学年に取り入れられている。SNSや情報モラル、SDGsと関連した現代的な課題にも対応できるよう工夫されている。

教科書調査研究委員会の調査研究資料（様式2）

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 116・日文	使用学年 1～6年
教科書の記号・番号 115,116,215,216,315,316,415,416,515,516,615,616			書名 小学道徳	

調査研究委員会委員長

吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	人権尊重の観点から、いじめ防止に関わる教材が重点的に取り上げられている。いじめを間接的に扱った教材と、直接的に扱った教材を組み合わせ、いじめについて集中的に学習できるようにになっている。また、SDGsや、情報モラルについてなど、児童が興味をもてるような現代的な課題も取り扱っている。各教材の冒頭には、キーワードを明示しており、児童が道徳的価値と関連付けて思考を進めることができるように配慮されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	「人との関わり」を重点とし、年間3回、複数の教材がユニットとして設定されている。中心発問となる「考えてみよう」と、今後の自分の生活に生かすための「見つめよう・生かそう」の2つの発問例が設けられていることにより、児童の学びを深められる構成となっている。問題解決的な学習を用いると効果的な教材では、実生活での場面を写真で示し、それに対する自分の考えや、行動の仕方を話し合うなど工夫された構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	別冊資料として「道徳ノート」が付属していることで、学習したことを1冊にまとめ、自身の成長について振り返ることができるようになっている。また、友達の意見が記入できる欄も設けられており、自分の考えの幅を広げたり、物事を多面的・多角的に捉えたりすることができるよう配慮されている。高学年でも写真、挿絵が大きく、視覚的に児童の理解を促したり、興味を引き出したりして学習への意欲を高められるようになっている。

教科書採択資料作成委員会報告書（様式1）

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 208・光文	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長 吉 成 かおる
教科書の記号・番号 117,217,317,417,517,617			書名 小学道徳		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「生命の尊厳」「自然」「伝統と文化」「先人の伝記」「スポーツ」といった多種多様な教材が用意され、また、子供が自分事として考えやすい話題や、生き方に迫ることができるような内容となっている。子供にとって馴染みのない言葉や、分かりづらい言葉は脚注で説明されているので、理解しやすい。また、役割演技など具体的な行為を行い、そのよさや難しさを体験しながら考えていく学習活動ができるような内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	学習時期と教材内容の季節が一致するように、教材の順番を設定し、子供が考えやすい配列となっている。自己評価シートを活用し、心の動きや学びを継続して記録することで、成長を実感し、自身の課題や目標が見つけれられるように配慮されている。また、オリエンテーションでは、問いを見付け、考えを深め、授業後へと広げていくという一連の学習の流れを紹介しており、見通しをもって学べるような工夫をしている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	特に考えさせたい内容を「重点主題」として取り上げている。また、多面的・多角的に考えられるように、複数時間構成で扱っている教材もある。現代的な課題を自分事として考えられる教材を掲載しており、そして、様々な考え方ができるような「思考ツール」を多く紹介している。定番教材だけでなく、実話に基づく教材や、地域の実態に応じて使える「地域教材」が充実しており、児童の興味・関心をひく内容となっている。

教科書採択資料作成委員会報告書(様式1)

部外秘

校種 小学校	教科 特別の教科道徳	種目 道徳	発行者の番号・略称 224・学研	使用学年 1～6年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 118,218,318,418,518,618			書名 新版 みんなの道徳		吉 成 かおる 印

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	同じ内容項目を扱う教材は児童の発達段階を考慮して、学年が進むにつれて内容が深まり、視野が広がるように工夫されている。また、道徳的価値を追究する問題解決的な学習や体験的な学習に適した教材を取り入れている。さらに、将棋棋士の藤井聡太氏等、児童の関心が高い人物や、感染症等の身近で重要な話題を取り上げた教材が掲載され、そして、学習指導要領の4つの視点が分かりやすいようにマークで示されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	生命、多様性、キャリア教育、情報モラル、いじめ防止等、現代的な課題を自分事として捉えられるように工夫されている。SDGsを扱った教材では、自分を取り巻く社会と現代的な課題に意識を向けて、自分事として捉えられるように工夫している。単元間に、学習の流れを提示した資料が盛り込まれている。コラム「心のパスポート」が充実していて、授業以外の教育活動に道徳科の学習をつなげることができるようになっている。
3. 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	各教材の注目すべき言葉(キーフレーズ)が題材名の下に書いてあり、内容理解がしやすい。教材を読みたくくなるようなキーフレーズや視認しやすい色マークなどの紙面の工夫がある。余白を適度に確保したゆとりのある構成になっており、児童にとって視認性がよい。多様性・人権に配慮した質の高い挿絵も掲載されている。また、フォントがはっきりして読みやすく、構成全体もユニバーサルデザインが採用されている。

議案第45号

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和6年度使用教科用図書の採
択について

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和6年度使用教科用図書を別紙のとおり
採択するため、教育委員会の議決を求めます。

令和5年8月10日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷 光二

(提案理由)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第1
82号）第13条の規定により、小学校特別支援学級令和6年度使用教科用図
書を採択する必要があるので、本案を提出します。

武蔵村山市立小学校特別支援学級 令和6年度使用教科用図書

種 目	発行者略称	文部科学省著作教科書及び一般図書	使用学年
生活	学研	学研の図鑑 LIVE 植物	3 年
	学研	学研の図鑑 LIVE 動物	4 年
	学研	学研の図鑑 LIVE 人体	5 年
	学研	学研の図鑑 LIVE 地球	6 年
	小学館	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	4 年
	小学館	ドラえもんちずかん2 せかいちず	5 年
	福音館	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	6 年
	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	5・6 年
	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	6 年
	永岡書店	見て、学んで、力がつく! こども日本地図 2023年版	5 年
	永岡書店	なぜ? ど～して? 科学の図鑑	5 年
	学研	実験おもしろ大百科: 理科がとくになる	6 年
	婦人之友	こどもがつくるたのしいお料理	6 年
国語	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 4-1	4 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 5-1	5 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 6-1	6 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための 国語 4	5・6 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための 国語 5	6 年
書写	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク 1 基本漢字あそび	4 年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク 2 あわせ漢字あそび	5 年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク 3 部首あそび	6 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	2 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク	3 年
算数	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 3-2	4 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 4-2	5 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 5-1	6 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 4 (くり上がり、くり下がり、2けた数の計算)	5 年
	東洋館	くらしに役立つ数学	6 年