

令和7年第7回武蔵村山市教育委員会定例会議事日程

令和7年7月25日（金）

午前9時30分開議

- 1 会期の決定
- 2 前回会議録の承認
- 3 教育長報告
- 4 議案第40号 武蔵村山市教育委員会事務局職員の任免に係る臨時代理の承認について
- 5 議案第41号 武蔵村山市立学校学校運営協議会委員の任命に係る臨時代理の承認について
- 6 議案第42号 武蔵村山市立小学校特別支援学級令和8年度使用教科用図書の採択について
- 7 その他

議案第42号
資 料
（別冊）

議案第40号

武蔵村山市教育委員会事務局職員の任免に係る臨時代理の承認に
ついて

教育委員会事務局職員の任免について、別紙のとおり臨時に代理したので、
教育委員会の承認を求めます。

令和7年7月25日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池 谷 光 二

(提案理由)

教育委員会事務局職員を任免する必要がある、武蔵村山市教育委員会教育長
に対する事務委任等に関する規則第3条第1項の規定により臨時に代理したの
で、本案を提出します。

議案第41号

武蔵村山市立学校学校運営協議会委員の任命に係る臨時代理の承認について

武蔵村山市立学校学校運営協議会委員の任命について、別紙のとおり臨時に代理したので、教育委員会の承認を求めます。

令和7年7月25日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷 光二

(提案理由)

第二小学校の学校運営協議会委員について、委員の任命をする必要があり、武蔵村山市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則第3条第1項の規定により臨時に代理したので、本案を提出します。

(任命)

- 1 武蔵村山市立第二小学校学校運営協議会委員
- 2 任 命 年 月 日 令和7年7月1日
- 3 任 期 令和7年7月1日から令和8年3月31日まで
- 4 氏名・住所・選出区分

氏 名	住 所	選 出 区 分
下村 芳江	武蔵村山市三ツ木	対象学校の所在する地域の住民 (武蔵村山市立学校学校運営協議会規則第4条第1項第1号該当)
足本 憲治	武蔵村山市三ツ木	教育に関し識見を有する者 (武蔵村山市立学校学校運営協議会規則第4条第1項第5号該当)

※敬称略、順不同

議案第42号

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和8年度使用教科用図書の採
択について

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和8年度使用教科用図書を別紙のとおり
採択するため、教育委員会の議決を求めます。

令和7年7月25日

武蔵村山市教育委員会

教育長 池谷 光二

(提案理由)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第1
82号）第13条の規定により、小学校特別支援学級令和8年度使用教科用図
書を採択する必要があるので、本案を提出します。

令和8年度使用 採択資料作成委員会

小学校特別支援学級編

生

活

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 C 0 1			書名 ドラえもんちずかん 1 にっぽんちず		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地図と特徴を、写真と絵と短い文で説明している。その地方を題材にした4コマ漫画も載せられている。児童の興味のある動物や、鉄道、お化け、お祭りなどをテーマにしたコーナーも設けられている。人気キャラクターであるドラえもんが全ページに登場するため、特別支援学級の児童にとって、親しみやすい内容となっている。児童の発達段階に応じて指導できる工夫がなされている。
	日本全国、県名の入った地図から始まり、九州から北海道まで順番に8つの地方が1地方見開き2ページにより説明されている。そのあとに動物地図、お化け地図など4つの項目について分布が紹介されており、「なんでもにほんいち」「けんのとり」「けんのはな」などが扱われている。特別支援学級の児童にとって、単元の構成や配列が、興味・関心を引き出し、学習意欲を高められるように工夫されている。全ページカラー印刷となっている。
	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地方の地図と特徴を、写真と絵と短い文で説明している。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマに全国の分布を説明したコーナーも設けられている。名所や名物についての写真やイラストが豊富であり、ニュース等と関連づけて学習を深めることができる。写真やイラストを見ながら、都道府県の名前や場所を一緒に覚えることができ、児童が親しみやすい内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地方の地図と特徴を、写真と絵と短い文で説明している。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマに全国の分布を説明したコーナーも設けられている。名所や名物についての写真やイラストが豊富であり、ニュース等と関連づけて学習を深めることができる。写真やイラストを見ながら、都道府県の名前や場所を一緒に覚えることができ、児童が親しみやすい内容となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	日本全体を8つの地方に分けて、それぞれの地方の地図と特徴を、写真と絵と短い文で説明している。児童の興味のある動物や鉄道、お化け、お祭りなどをテーマに全国の分布を説明したコーナーも設けられている。名所や名物についての写真やイラストが豊富であり、ニュース等と関連づけて学習を深めることができる。写真やイラストを見ながら、都道府県の名前や場所を一緒に覚えることができ、児童が親しみやすい内容となっている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 4 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 1 4			書名 学研の図鑑 LIVE（ライブ）植物		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本の植物を中心に、作物、シダ、コケ、菌類、藻類など約 1300 種類の植物が掲載されている。それぞれの植物の特徴や、あまり知られていない生態などもくわしく解説されている。開花や芽生えなどについても詳しく載っているため、特別支援学級の児童の実態に
	応じて指導することができる。カラーで見やすい写真は、正確で分かりやすい内容となっ
	ており、じっくり観察しながら楽しく学習を進めていくことができる。
	分類ごとに分かれており、系統的に工夫して配列されているため、児童の植物に対する興
	味・関心を引き出し、探究心を育みながら学習を進めることができる。「受粉するためのくふう」など見出しが分かりやすくなっているため、児童が意欲的に読み進められるよう
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	に工夫されている。実物大の写真が載っているページでは、本当の大きさを実感しながら
	学習活動を進めることができるため、より植物に対する理解を深めることができる。
	細かいところまで観察することのできる大きくきれいな写真や、実物大の写真が載ってい
	るページがあるため、視覚的に分かりやすく楽しんで学習を進めることができる。植物の
	説明には、すべての漢字に振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	めることができる。それぞれの植物の特徴やあまり知られていない生態などについて詳し
	く載っているため、興味があったことに関して深く調べていくことができる。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 12-2 小学館	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 C 0 2			書名 ドラえもんちずかん 2 せかいちず		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	世界各地の地理をドラえもん・のび太の案内で紹介する内容である。世界各国の国名、国旗、人々の暮らし、生産物など、いろいろな観点からの特色を地図と共に紹介している。
	美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の世界の地理に対する興味・関心を引き出し、
	探究心を育てる内容である。人気キャラクターとともに世界旅行をする設定となっている
	ため、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	見開き2ページの中央に、世界地図や各州別の地図が掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、すっきりと
	しており、人気キャラクターと世界を旅しながら、いろいろな国々を見ていくという構成
	が児童の興味・関心を引き出す上で効果的であり、学習活動が進めやすい配慮が見られる。
	世界地図を通し、児童が系統的・段階的に学習を進められるよう工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	世界各国の国名、国旗、見どころや人々の暮らし、生産物など、いろいろな観点からの特色を地図と共に紹介している。美しいカラー印刷により、特別支援学級に在籍する児童の
	世界の地理に対する興味・関心を引き出し、探究心を育てることができる内容である。世
	界の名所や名物等、事物についての写真や、イラストが豊富に掲載されており、親しみや
	すい。国際的なニュースなどに関連付けて、学習を深めることができる。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 X 0 2			書名 坂本廣子のひとりでクッキング（2） 昼ごはんつくろう！		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって、身近で簡単な昼ご飯を題材にしている。ご飯類4品、麺類5品、汁物2品
	を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童に
	とって、理解しやすい内容になっている。汁物を組み合わせ、一般的な昼食で用いられる
	一品料理を中心に扱われている。野菜の切り方や応用調理にも触れられ、特別支援学級の
	児童の発達段階に応じた内容を指導できるような内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成
	されている。1種類の調理は、見開き2ページが中心であり、特別支援学級の児童に読み
	やすい構成となっている。出来上がった料理は、挿絵を中心に掲載されている。目次は、
	ご飯と麺類の調理について、対比できるように工夫がなされている。動物のキャラクター
	が解説をしており、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近な献立を取り上げ、自分自身で昼ご飯を作れるようになっている。しっかりとした装
	丁であり、紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。米
	のとぎ方や卵の割り方など、基本的な手順が載っており、児童が自分で作ってみたいくなる
	作りになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得して
	いる児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順を理解しやすい。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4） 部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 2 0			書名 見て、学んで、力がつく！こども日本地図 2025 年版		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	日本の地理を豊富な写真やイラストを見ながら学習できる内容である。日本の都道府県の
	人々の暮らし、産業、物産品など、いろいろな観点からの特色を地図とともに紹介してい
	る。美しいカラー印刷で、特別支援学級の児童の日本の地理に対する興味・関心を引き出
	し、探究心を育てる内容である。都道府県ごとの特色が写真やイラストで分かりやすく説
	明してあるため、児童の学習に対する意欲を高めることができる内容になっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	1 ページに、日本の都道府県の地図に掲載されている。構成や配列が、特別支援学級の児
	童の学習意欲を高めるように工夫されている。説明文が短く、すっきりとしており、通常
	の日本地図に加え、地方ごとの特色が分かる「地方別テーマ地図」や県ごとの産業・特産
	物が分かる「県別イラスト地図」が児童の興味・関心を引き出すうえで効果的であり、学
	習活動が進めやすい配慮が見られる。児童が段階的に学習できるように工夫されている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	日本のことや各都道府県の特色が分かりやすいように写真やイラストを豊富に掲載して
	いる。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童にとって効果的
	である。美しいカラー印刷により、特別支援学級に在籍する児童の世界地理に関する興
	味・関心を引き出し、探究心を育てることができる内容である。県ごとの産業・特産物な
	どに関連付けて、地理の学習を深めることができる内容になっている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 永岡書店	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 2 8			書名 なぜ？ど～して？ 科学の図鑑		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	身近なふしぎから宇宙の疑問まで、全部で55のテーマを取り上げている。写真やイラストが充実しているため、児童の興味・関心を引き出すことができる。「もっと知りたい」という項目があるため、児童の探究心を育て、学習を広げることができる教材である。見開き2ページで一つのテーマが設定されており、左ページに疑問を掲載し、右ページに疑問に対する解説があるため、児童が興味をもちやすい内容になっている。
	科学・生き物・体・地球・宇宙の5項目の単元で構成されている。目次にも項目別で示されているため、児童の興味のある単元から探しやすい、意欲を高めることができる。また、第1章では、静電気や電子レンジなど、より児童にとって生活に身近な科学の不思議を取り上げ、理解がしやすい。第4章では地球、第5章では宇宙の不思議を取り上げているため、身近な疑問から段階的に学習することができるようになっている。
	漢字が苦手な児童でも読めるように、全ての漢字にルビがふられている。子どもや博士のキャラクターが登場するため、低学年の児童も抵抗なく楽しんで学習できる。身近な事例をイラストなどで再現しているため、特別支援学級の児童にとって、より具体的に身近な生活の事象に結び付けやすくなっている。テーマは幅広く設定されているため、低学年から高学年の児童まで学年を問わず使用することが可能である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 28-2 婦人の友	使用学年 5年
教科書の記号・番号 001			書名 こどもがつくるたのしいお料理	

採択資料作成委員会委員長

井内 潔

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。	10歳から13歳の子供たちが実際に作った調理を中心に編集されているので、内容が分かりやすく、児童の調理や食に対する興味・関心を引き出すことができる。また、調理の実習を行うことで、体験的な学習を進めることができる。児童が大人になったときにも、そのままこの本の内容にしたがって調理ができるほど、レシピとしても優れた内容となっている。また、発達の段階に応じて指導内容が精選できるよう工夫がなされている。
	実際に子供が調理した献立で構成されており、子供が気付いたり、工夫したりしたポイントが詳しく示されている。調理の手順は、カラー写真で紹介されている。内容的には、児童でも一人で調理ができるように、基本的なことから分かりやすく表現されているので、知的障害特別支援学級の児童にとっても理解しやすい内容となっている。卵、肉・魚、野菜、ソース、汁物等の分類にしたがって構成されていて、見やすくなっている。
	縦書きで編集され、材料の分量は、横書きとなっており、枠で囲まれて見やすくなっている。1色刷りが中心だが、部分的に2色刷りを用いている。また、料理の写真が掲載されているので、特別支援学級の児童にとって、料理の出来上がりをイメージしやすく、見通しをもって作業が進められるよう工夫されている。表紙は、ビニールコーティングされており、丈夫で、長期間にわたって使用することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 28-1 福音館	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 583			書名 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	挿絵には、石器時代から昭和までの時代の風景が見開きで描かれており、人々の生活や居住地の様子、その時代のエピソードも記されている。時代考証が行き届いているため、歴史の勉強になる内容となっている。また、当時の道具や行動など、細部にわたり盛り込まれている。歴史を勉強したことのない児童には少し難しい言葉も、教師が授業の中で噛み砕いて説明しながら進めると、時代の流れを理解できる内容になっている。
	見開き一枚が物語のように描かれていて、いろいろな発見ができる工夫がされている。巻末にある白黒の絵だけのページにおいても、描写に関する細かい注釈があり、児童が様々な角度から楽しめる良い教材である。本のサイズも児童が扱いやすいサイズになっている。また、短い文章でまとめられているため、読むことが苦手な児童にとっても取りかきやすく、児童の学習意欲をかき立てる構成になっている。
	日本の歴史の流れを理解しやすいように、石器時代から現在までの歴史が、長大な絵巻のように描かれ、展開されている。また、イラストが細部にわたり描かれているため、視覚優位の児童に効果的である。主人公はたくさんの無名の人たちのため、児童にとって身近に感じ、当時の暮らしを想像することができる。時代考証が行き届いているので、歴史の学習も併せて進められる。学年が上がっても楽しめるように作られている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-2 学研	使用学年 6 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 1 3			書名 学研の図鑑 LIVE(ライブ)地球		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	地球誕生からの歴史、現在の地球環境、気象現象などを大迫力の写真と最新のデータで紹介されている。地球のつくりが、大きなカラーの図によって分かりやすく説明されている。
	児童が興味・関心のある鉱物などについても扱っており、探究心を育むことができる内容となっている。図やイラスト、写真が大きく見やすく、レイアウトや説明書の文字の大きさも工夫されているため、特別支援学級の児童にとって分かりやすいものとなっている。
	「地球の誕生と歴史」から「地球のつくり」「火山と地震」と、児童の学習が高められる配列となっている。児童が気になったり、不思議に思ったりする内容が載っており、特別支援学級の児童の実態に合わせて指導していくことができる。「台風」や「地震」、「気候」についても扱っており、時事的問題と照らし合わせ、学習を進めていくことができる。児童が系統的・段階的に楽しんで学ぶことができる教材配列となっている。
	大きく美しい写真が掲載されており、視覚的に分かりやすく、楽しんで地球について理解することができる。レイアウトが工夫されており、興味のある部分を自分で見つけて読むことができる。また、すべての漢字には振り仮名があり、ひらがなを習得している児童は自力で読み進めることができる。見出しが児童の興味・関心を引き出すように工夫されており、課題意識をもって学習に取り組み、知識・理解を深めることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 生活	種目	発行者の番号・略称 06-1 偕成社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 X07			書名 坂本廣子のひとりでクッキング（7） おべんとうつくろう！		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	児童にとって、身近で簡単なお弁当を題材にしている。基本的なお弁当 16 品を扱っている。基本的な調理作業を中心としてまとめられており、初めて学習する児童にとって分かりやすく楽しんで学ぶことができる。副食を単品扱いとし、組み合わせを考えてお弁当が作れるようにしている。野菜の切り方や応用調理にも触れており、特別支援学級の児童の発達段階に応じて、工夫して指導することができる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	事前の準備、調理作業、後片付けについて、挿絵を中心として、写真も掲載しながら構成されている。1 種類の調理は、1 ページに収めてあり、特別支援学級の児童に読みやすい構成となっている。出来上がった調理は写真、作業の過程は挿絵を中心に構成されている。おかずごとに調理を紹介し、組み合わせてお弁当を作れるように構成してある。簡単なお弁当を題材にして、特別支援学級に在籍する児童の興味を引く構成である。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	身近なお弁当を取り上げ、自分自身でお弁当を作れるようになっている。しっかりとした装丁であり紙質も厚いため、児童が扱いやすく、本を見ながら調理することができる。目次には出来上がり写真を掲載する工夫が施され、児童が自分で作ってみたいくなる作りになっている。また、漢字には全て振り仮名が付けられており、ひらがなを習得している児童であれば、自力で読むことができるため、調理手順を理解しやすい。

國

語

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 2 7			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 4－1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	二文から四文の文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み理解する力を習得させる内容となっている。また、言葉の学習として、指示語、接続詞、ことわざ、慣用句、漢字辞典の使い方などの用例が扱われている。文章読解のための教材は、児童の生活年齢にあった絵本や短い文庫本の内容が中心となっており、問題文には文章理解の補助となるようにイラストが掲載され、ゆっくり学ぶ児童にとって、理解しやすい内容である。
	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を学習でき、児童がゆっくり丁寧に段階を追って学習ができるように構成されている。記述回答が必要な設問は、答えの一部を回答欄に記載しており、児童がヒントを手掛かりにして学習をすすめられるように工夫されている。また、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組みめるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。
	長い文章は二つから四つに区切って問題文と設問に共通の番号を付けて、短い文章から読み取れるように記載してあり、障害のある児童が最後まで学習に取り組めるように配慮されている。読解の支援として問題文や設問の中の言葉や文に傍線が引かれていたり、各ページにはあたたかみのあるイラストが掲載されていたりと、視覚的な学習支援がされており、児童が分かりやすく、楽しんで学習に取り組めるように工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 20-5 同成社	使用学年 5 年	採択資料作成委員会委員長
教科書の記号・番号 A04			書名 ゆっくり学ぶ子のための 国語 5		井内 潔

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明文や物語等の文章を読み理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容である。 「ことばの学習」として、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、敬語の用例等が扱われている。また自分史や地域のことも扱われている。文章読解のための教材文や書くねらいの教材は、身近な生活の中のことが中心であり、生活に必要な知識・感覚も身に付けられるようになっている。ゆっくり学ぶ児童にとって理解しやすい内容である。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	文学教材と説明文教材の読み、作文や詩の表現力の指導、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を、児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。児童の実態に応じていくつかの教材を重点的に扱うことや、扱う順序を入れ替えてもよいように工夫されている。末尾にパソコンの話、ローマ字、初歩的な英単語のコーナーがあり、社会に出てから出会う新しい知識への予備的役割を果たしている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	前4巻よりやや高度な内容になっている。物語文や説明文で書かれている文字は大きく読みやすくなっている。挿絵は表現がはっきりしており、分かりやすく、親しみやすく描かれている。指導の展開についての説明が各所にあり、指導のめあてが明確になり、効果的な指導に発展しやすい構成になっている。単元名に色が付けられており、内容によって色分けされていて、児童が今、何に取り組んでいるのか把握しやすいよう工夫されている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 2 9			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 5－1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容となっている。さらに、言葉の学習として、敬語、ことわざ、慣用句、仮名遣い、和語・漢語・外来語、複合語などの用例が扱われており、生活に関わり
	のある知識や感覚も身に付けられるようになっている。問題文に対応したイラストが描か
	れており、児童にとって文章の理解がしやすいように視覚的な配慮がされている。
	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文の教材を児童が段階
	を追って学習ができるように構成されている。文学教材も説明文教材も、作者や内容が異
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	なる複数の教材が載っており、児童や指導の実態に応じていくつかの教材を重点的に取り
	扱うことや、扱う順序を入れ替えて指導することができる。また、児童が学習意欲をもっ
	て取り組めるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。
	長い文章は二つから五つに区切って問題文と設問文の番号を対応させることで、短い文章
	から読み取れるように工夫し、児童が回答を見つける際のヒントになるように工夫してい
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	る。ことわざや慣用句など、意味の事例が掲載されており、日常の生活と結びつけながら
	学習できる。また、教科書はシリーズ化されており、前巻よりも高度な内容になっている
	が、系統的・段階的に学習するにはふさわしい内容となっている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	国語	種目	発行者の番号・略称	20-5 同成社	使用学年	5・6年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号					A 0 4		書名		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	説明文や物語などの文章を読み理解する力、作文、詩を書く力を習得させる内容となっている。また、「ことばの学習」として、誤字を直す、助詞や助動詞、接続詞、連用修飾語、漢字や敬語の用例等が扱われている。文章読解のための教材文は、身近な生活の中のことが中心で、ゆっくり学ぶ児童にとって理解しやすい内容である。書くことをねらいとする教材も身近な事柄を中心に、話したり、書いたりできるよう工夫されている。
	文学教材と説明文教材、作文や詩の表現力、聞く力や話す力等、言語や文法に関わる内容を児童の言語的実態に応じて指導ができるように構成されている。季節なども考慮された配列になっているが、児童や指導の実態に応じて、いくつかの教材を重点的に取り扱うことや扱う順序を入れ替えてもよいように工夫がなされている。また、この教科書を扱う児童が興味をもって読むには、絵と文章の量、文字の大きさなども適当である。
	身近な物を学習の素材として取り扱うことで、児童が親しみやすい内容になっている。また、児童が意欲的に取り組んで学習を先に進めることができるよう、内容が系統的に配置されている。文章を読むことができるようになった児童が、次の段階として、簡単な長文の読み取りや段落構成を考えて作文を書くことなどの学習を始める際に効果的である。そして本教科書はシリーズ化されているため、積み重ねの学習を進めることができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 531			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	本書は、二文から四文までの文章を読み取る力、説明文や物語文などの文章を読み、理解する力を習得させる内容となっている。また、随筆や言葉の学習として、熟語、同訓異義語、日本語の文字、接続語などの用例が扱われている。問題文には分かりやすい説明イラストが掲載されており、児童が楽しく文章の理解が深められるように工夫されている。多様なワークシートでゆっくり丁寧に児童の実態に合わせて学ぶことができる。
	二文、三文、四文の文章の読み取りを学習した後、文学教材と説明文教材を学習できるように構成され、問題量を配慮した紙面構成もされている。解答方法は選択するものや、答えの一部があらかじめヒントとなって記載されている記述式のものがあり、児童が学習に取り組むやすい工夫がされている。さらに、漢字が苦手な児童も学習意欲を減退させずに取り組めるように、問題文の全ての漢字にふりがなを記載する配慮がされている。
	長い文章を二つから三つに区切って問題文と対応する設問に同じ番号をつけて、短い文章から読み取れるように配慮されており、児童の学習意欲を切らすことなく、集中して学習に取り組めるようになっている。本教科書はシリーズ化されており、前シリーズで簡単な物語文や説明文を読めるようになった児童が、新しい文学的文章の一つとして、随筆に触れられる機会が設定されており、興味や関心をもって学習に取り組むことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

國

語

(書

写)

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 2年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 1 5			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のためなことばワーク		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	促音・長音・拗音（拗長音・拗促音）の読み書きを習得させる内容である。文字や挿絵が大きく、障害のある児童の興味・関心を引き出し、楽しみながら学習に取り組めるよう工夫されている。全ての言葉がイラスト付きであるため、イメージがしやすい。食べ物や生活道具、動物など、児童に身近な言葉が取り上げられている。音の記号化がしてあり、より理解が深まる。多様なワークシートで、言葉の反復練習を楽しくすることができる。
	小さく書く文字と伸ばす音の二部で構成されている。読んでなぞるワークシートや、お手本を見て複数回書くワークシートなど、段階的に取り組めるよう配慮がされている。書く言葉の下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っているため分かりやすい内容である。さまざまな言葉に触れ、語彙を増やすことができ、伸ばす音では、言葉の分類ごとに分かれているため、スモールステップで取り組みやすい構成になっている。
	1 ページあたりの問題数が3、4語であるため、取り組みやすい内容となっている。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多く使われている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。全ての文字にはイラストが付いていることで、児童が興味をもって楽しみながら取り組むことができる。本教科書はシリーズ化されているため、見通しをもって学習に取り組んでいくことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 書写	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 3年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 1 4			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	カタカナの清音、濁音、半濁音の読み書きを習得させる内容である。日常に用いる単語が多く取り上げられ、語彙の拡大と、語の定着を促すことができる。どの単語にもわかりやすい説明イラストが掲載されているため、児童が単語をイメージしやすく、楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。文字や単語の音の特徴を視覚的に表した補助記号にあわせて動作化することで、文字と音の結びつきを理解することができる。
	カタカナを読もう、書こう、音の似た言葉、似ているカタカナの大きく分けて四部で構成され、一文字ずつ順番に取り上げて、段階的に取り組めるように配慮がされている。カタ
	カナの下に、関連する言葉がイラスト付きで複数載っており、言葉と文字を結びつけて学習することができる。音の似ている言葉やカタカナでは、関連するイラストから正しい単語を選択する構成になっており、正しいカタカナの表記を習得しやすい内容である。
	カタカナの手本に加えて、書き順及び始筆の場所が記載されており、初めて学習する児童にも分かりやすい。学校生活でよく使う言葉や児童にとって身近な言葉が多用されている。そのため、学習したことをすぐに学校生活で活用することができる。反復して書く練習をしたあと、カタカナの線つなぎやしりとりなどのワークシートも掲載されており、楽しみながら文字や言葉に親しみ、学習の理解を深めることもできる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	国語	種目	書写	発行者の番号・略称	57-22 喜楽研	使用学年	3年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号		A 0 1		書名		ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク 2-1				

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	2年生で習う漢字を、「漢字ワーク 2-2」と合わせて160文字学習することができる。
	1ページごとに新出漢字が一文字ずつ掲載されており、児童の進度に合わせた学習を行う
	ことができる。本書には漢字の書き順が赤と黒の2色刷りで書かれており、漢字を正しく
	きれいに書く学習を行う際に効果的な内容である。また、漢字の起源が分かりやすいイラ
	ストで描かれているため、児童の興味・関心を引き出しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	読みからなぞり書き、最後に書き取りを行うことで、段階的に学習できるようになってい
	る。また、学習意欲が減退しないように、問題文を除いてすべての漢字に振り仮名が記載
	されている。児童がすすんで学習活動を進めやすいように、分かりやすい説明イラストが
	漢字に合わせて入れられている。楽しみながら飽きずに学習できるように工夫され、児童
	の発達の段階に適した構成・分量となっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	学習する漢字について、「書き順」「イメージイラスト」「読み方」「なぞり書き」「書き取
	り」に加え、「漢字のたしざん」や「成り立ち」の学習ができるよう、同じレイアウトで
	構成されている。児童一人一人の特性に応じて、取り組みやすいところから学習すること
	ができる。また、漢字から連想されるイラストをその下に配置することで、日常のイメー
	ジから漢字を覚えられるように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	国語	種目	書写	発行者の番号・略称	16-4 太郎次郎社	使用学年	4年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号						A 0 1	書名	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	101 の基本的な漢字についての成り立ちを図解するとともに、漢字が 10 種の画で構成されていることや、書き順などを取り扱っていることなど、漢字に興味・関心をもち始めた児童の学習に適している。本書には、文字とイラストを関連付けて書き込む作業が用意されているため、基本の漢字を習得することに効果的な内容である。漢字の起源が分かりやすいイラストで描かれているため、児童の興味・関心を引き出しやすい。
	3つの単元で構成されており、段階的に学習できるようになっている。初めの単元では、基本的な漢字の成り立ちや、構成を学ぶことができる。その後、クイズやパズル、かるたなどの説明に答えていく形式となっているので、児童がすすんで学習活動を進めやすい単元構成である。いろいろな漢字のクイズがあるので、楽しみながら飽きずに学習できるように工夫され、児童の発達の段階に適した構成・分量となっている。
	それぞれの漢字のもつ意味を、児童の興味・関心をひき出しやすいイラストを通して説明されているため、自然と漢字を理解することができる。大きなイラストを活用して、視覚的に捉えていくことで、漢字の起源を印象付けながら、学習を進めていくことができる。意味を考えながら漢字を学習していくため、音だけ合わせた当て字を書くことを防ぐことができる。漢字に興味をもち始めた頃の児童の学習指導に適している。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 A O 1			書名 ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク 2-2		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	2年生で習う漢字を、「漢字ワーク 2-1」と合わせて160文字学習することができる。
	1ページごとに新出漢字が一文字ずつ掲載されており、児童の進度に合わせた学習を行う
	ことができる。本書には漢字の書き順が赤と黒の2色刷りで書かれており、漢字を正しく
	きれいに書く学習を行う際に効果的な内容である。漢字の起源が分かりやすいイラストで
	描かれているため、児童の興味・関心を引き出しやすい。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	読みからなぞり書き、最後に書き取りを行うことで、段階的に学習できるようになってい
	る。また学習意欲が減退しないように、問題文を除いてすべての漢字に振り仮名が記載さ
	れている。児童がすすんで学習活動を進めやすいように、分かりやすい説明イラストが漢
	字に合わせて入れられている。楽しみながら飽きずに学習できるように工夫されており、
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	児童の発達の段階に適した構成・分量となっている。
	学習する漢字について、「書き順」「イメージイラスト」「読み方」「なぞり書き」「書き取
	り」に加え、「漢字のたしざん」や「成り立ち」の学習ができるよう、同じレイアウトで
	構成されている。児童一人ひとりの特性に応じて、取り組みやすいところから学習するこ
	とができる。また、漢字から連想されるイラストをその下に配置することで、日常のイメ
	ージから漢字を覚えられるようにも工夫されている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 5 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 A 0 2			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク 2 あわせ漢字あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基本の漢字 1 0 1 字を組み合わせ、別の新しい 1 2 8 字の漢字を学習していく内容である。
	それぞれの漢字の成り立ちについての解説、筆順、用例などが網羅されているため、
	1 年生で学習する漢字をある程度習得している児童にとって最適である。漢字の部首に注
	目させ、様々な部首とつくりを組み合わせながら新たな漢字を覚えさせていくので、パズ
	ルや絵合わせのような遊び感覚で、楽しく漢字に親しむことができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	漢字は部首ごとに配列されているので、児童が漢字を調べる際に使いやすく、どのページ
	からでも読み進めることができる。また、解説文は要点が平易な表現で記されており、児
	童が一人で無理なく読み進めていけると思われる。さらに、なぞり書きの課題も 1 字につ
	き 2 マスずつあり、簡単な漢字ドリルとしても活用することができるようになっている。
	ワーク 1 で学習した漢字をもとに、さらに学習を進める構成になっている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	表紙が薄くて軽く、持ち運びがしやすく、適度な大きさに児童が手に取って見やすい。シ
	リーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほとんどが
	扱われている。単色刷りではあるが、漢字の構成や意味を理解する手だてとして、絵がた
	くさん使用されているため、分かりやすい。漢字をパズル感覚で学習しようとさせている
	ので、漢字に苦手意識のある児童も楽しく学ぶことができると思われる。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 A O 1			書名 ゆっくりしていねいに学びたい子のための作文ワーク初級 1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	問題量に配慮したゆったりとしたつくりになっており、作文を作る際に必要な力を過不足なく身に付けることができる。また、漢字が苦手な児童でも学習意欲が減退しないよう、問題文をすべて仮名文字で構成している。スモールステップで、つまずきがないように作文する力が身に付くようになっている。生活や学校、生き物などの身近に感じやすい言葉が中心に学習でき、後半にはくつつきの「は」や「が」などの学習に取り組む。
	「どうぶつ」「うみにいるいきもの」「やさい」など、児童の興味・関心から学習する順番や題材を選ぶことができるようになっている。ワークシートには、考え方のポイントや答えるときの注意点を書いた吹き出しや、ヒントの吹き出しなどが記載されている。言葉を分類ごとに獲得した後、くつつきの「は」や「が」などの文を作るための学習に入るため、自然な流れで作文能力が身に付くように構成されている。
	どの問題文にもわかりやすい説明イラストが掲載されていることで、文章の理解を深めて学習することができる。イラストの補助がなくても、文字列だけの問題に取り組める児童には、イラスト部分を隠して取り組むことができる。語彙の獲得が難しく、連想する言葉が出にくい児童でも、イラストから連想する言葉を語群から選ぶことで、「文を作ることができた」という実感をもって学習することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 国語	種目 書写	発行者の番号・略称 16-4 太郎次郎社	使用学年 6年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 A03			書名 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	漢字の部首 129 について、それぞれの成り立ちと意味、部首ごとの代表的な漢字（小学校
	3 年までに習得する漢字）を取り上げている。漢字学習で児童がつまずきやすい部首であ
	るが、手・足・動物・植物・自然など、意味のグループを作っていることに気付かせ、覚
	えやすく漢字を配列している。かるた遊びや、壮大な漢字のパノラマを児童に堪能させな
	がら、楽しんで部首についての知識を身に付けさせる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	部首の成り立ちについて、人の姿、体の部分、動植物、社会、道具などの 11 種類に分類
	し、身近なものから順に配列している。単色刷りではあるが、イラストが多用され、児童
	が部首のもつ意味をつかみやすいように配列・配慮されている。索引の部首分類が使いや
	すく、児童が一人で漢字を調べる際にも便利である。児童が自ら書き込む形式になってい
	るので、活動しながら、漢字の知識を定着させていくことができる。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	薄くて軽いため、持ち運びがしやすく、適度な大きさとで児童が手に取って見やすくなって
	いる。シリーズ化されており、ワーク 1 からワーク 6 までで、小学校で習得する漢字のほ
	とんどが扱われた内容となっている。取り扱う漢字の数はワーク 1、ワーク 2 と比較して
	かなり増え、情報量が多くなっている。児童の実態に応じた取り扱いが必要となるが、漢
	字に苦手意識のある児童も楽しく意欲的に学ぶことができる工夫がなされている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	国語	種目	書写	発行者の番号・略称	57-22 喜楽研	使用学年	6 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号						A O 1		書名		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	問題量に配慮したゆったりとしたつくりになっており、文を作る際に必要な力を過不足なく身に付けることができる。また漢字が苦手な児童でも学習意欲が減退しないよう、問題文をすべて仮名文字で構成している。スモールステップで、つまずきがないように作文する力が身に付くようになっている。「作文ワーク初級1」で取り組んだ内容を踏まえて、より実践的に作文能力を鍛える学習に取り組むことができる。
	「はんたいのことば」や「ようすをあらわすことば」など、児童の興味・関心から学習する順番や題材を選ぶことができるようになっている。ワークシートには、考え方のポイントや答えるときの注意点を書いた吹き出し、ヒントの吹き出しなどが記載されている。「文のきまり」や「ことばのがくしゅう」を行った後、「くつつき」などの文を作るための学習に入るため、自然な流れで作文能力が身に付くように構成されている。
	どの問題文にもわかりやすい説明イラストが掲載されていることで、文章の理解を深めながら学習することができる。イラストの補助がなくても、文字列だけの問題に取り組める児童には、イラスト部分を隠して取り組むことも可能である。語彙の獲得が難しく、連想する言葉が出にくい児童でも、イラストから連想する言葉を語群から選ぶことで、「文を作ることができた」という実感をもって学習することができる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

算

数

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 4年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 4 4			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3ー2		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	かけ算の筆算を中心に、小数、分数、重さの単位とはかり方、円と球、三角形と角、ぼう
	グラフと表などの学習を、図や文字や記号などを用いて示しており、基礎・基本の定着を
	図る上でふさわしい内容となっている。導入段階では、算数ブロックを操作する、分数を
	おり紙で作る、図を切る、色紙を折って量を作る、色塗りで量を表すなどの算数的活動が
	取り入れられ、児童が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	例えばかけ算の筆算で、2けた×1けたの繰り上がりのないかけ算の計算、繰り上がり
	1回あるかけ算の計算、2回あるかけ算の計算と、順を追って難易度を変えて、やさしい
	形の問題から、高いレベルの問題まで段階を追って学習できるように構成されている。1
	ページの分量、課題数も適切であり、児童が最後までやり遂げられるように学習する問題
	が精選されている。様々な単元の学習に取り組めるように配慮がされている。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	計算の仕組みが分かる手本や、○や□などの補助記号が丁寧に記載されており、計算の仕
	方をおかめながら学習の定着を図ることができる。円と球、三角形などの図形の問題には
	図やイラストが示されており、児童が視覚的に問題を捉えられるように配慮されている。
	吹き出しにはキャラクターからの学習のヒントの言葉や解き方のポイントが書かれてお
	り、児童が楽しみながら学習に取り組めるように工夫されている。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 4 6			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4ー2		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	「数と計算」「図形」「量と計測」など、一つの学習に偏らず、小数の四則計算を中心に、
	分数のたし算やひき算、変わり方調べ、直方体と立方体など、様々な学習を学ぶことがで
	きる。基礎的・基本的な学力の定着を図る上で、ふさわしい内容となっている。また、各
	単元の問題について、図や文字や記号などを用いて示しているため、視覚的に数量感覚が
	掴みやすく、意欲的に学習に取り組めるように配慮された内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	例えば小数の単元では、小数のしくみを学習した後に、小数の繰り上がりのないたし算、
	繰り上がりが1回あるたし算、繰り上がりが2回あるたし算と、段階を追って難易度を変
	えている。スモールステップで取り組むことにより、児童に学習内容が定着しやすく、安
	心して取り組めるように工夫がされている。児童が最後まで問題をやり遂げられるよう
	に、1頁の分量や課題数が適切に設定されており、課題に取り組みやすい。
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	始めの問題には、必ず計算の手本が示されており、計算の仕方を確認しながら取り組むこ
	とができる。また、キャラクターによる学習のヒントとなる言葉や解き方のポイントが記
	載してあり、児童が楽しみながら、ワークシートの問題を解く支援につながるように工夫
	されている。また、本書はシリーズ化されており、前書で学習した内容からステップアッ
	プした課題に取り組めるため、段階的かつ系統的に学習することができる。

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種	小学校	教科	算数	種目	発行者の番号・略称	20-5 同成社	使用学年	5年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号					C04	書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 4		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。	繰り上がりのある足し算、繰り下がりのある引き算を中心に、2桁のたし算・ひき算・単位について、図・文字・記号を用いて示されている。2桁の数は、10のタイルと1のタイルの組み合わせで理解させる位取りが分かりやすく工夫されている。時計の読み方や、水のかさ、重さ、長さの単位の表し方については、日常生活に即した内容になっており、実生活に生かすことができ、児童が興味・関心をもって学習できるように配慮されている。
	1桁同士の数の足し算から導入され、繰り上がりの意味や位取りについて理解しやすいように構成されている。例題、練習問題も分量が多く載っている。「さんすうの窓」も、興味のあるコーナーになっている。絵は身近な物や動物を取り上げ、一部はカラーである。
	文字は、平仮名、片仮名、数字である。ほとんどのページに、「指導の展開」が載っている。児童の発達段階や理解の仕方にあわせた指導がしやすい構成になっている。
	繰り上がり繰り下がりの計算について、常にタイルを操作し、確かめた上で筆算を行うなど、理解を確実にしようと丁寧に説明している。2桁の数の仕組みや位取りが具体的に理解できるよう工夫されている。「さんすうの窓」がワンポイントアドバイスになっており、図や絵で指導の仕方が分かりやすく示されている。例題や練習問題も日常生活で身近な内容が取り上げられており、児童が興味をもって学習できるようになっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 20-7 東洋館	使用学年 6 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 003			書名 くらしに役立つ数学		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	基礎編として、数と計算、量と測定、図形と面積・容積、時刻・時間と速度などについて扱っている。生活編として、自分の身の回りのこと、毎日の生活のこと、学校生活のこと、余暇のこと、暮らしのことについて扱っており、数学的な知識と技能等が学習できる。基礎編から生活編と発展することができ、児童の発達段階に応じて、活用することができる。
	また、生活編があることで、実生活に生かすこともでき、意欲的に学習することができる。
	基礎編、生活編の2部構成になっている。小学3年生以上の漢字には、ふりがなが振っている。
	あるので児童が読みやすくなっている。また、問題と一緒にイラストも載っており、視覚的に理解できるように作成されている。基礎編で学んだことを、生活編に生かせるように編成されているので、実生活に生かすために必要な学習が基礎編に書いてあり、系統的、段階的に理解できるようになっている。単元も幅広く載っている。
	具体的な内容を扱っているので、例えば、買い物などの体験活動と合わせて指導することもでき、実生活と結びつけることで、効果的に指導することができる。文字と絵のバランスがよく、小数や分数、正負の計算から図形や時間の学習など幅広い範囲で学習することができる。中学校対象の教科書ではあるが、小学校高学年でも使えるような内容の構成になっている。将来のことも見据えたものになっており、他教科でも活用できる。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるよう配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

教科書採択資料作成委員会・特別支援学級用（様式4）

部外秘

校種 小学校	教科 算数	種目	発行者の番号・略称 57-22 喜楽研	使用学年 6 年	採択資料作成委員会委員長 井内 潔
教科書の記号・番号 5 4 7			書名 ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5－1		

調 査 基 準	調 査 内 容
1 内 容 (1) 学習指導要領の目標及び内容に照らし、基礎・基本の定着を図る上でふさわしい内容であるか。 (2) 児童・生徒の興味・関心を引き出し、探究心を育てる教材が選択されているか。 (3) 児童・生徒の発達段階に適した教材であるか。 (4) 体験的な学習や課題発見・課題選択・課題解決等の学習に対して工夫されているか。 (5) 教材や資料が正確で、分かりやすいか。	小数のかけ算やわり算、比例、三角形や四角形を初めとする様々な形の面積の求め方、直方体や立方体の体積の求め方など、様々な内容を学習でき、基礎・基本の学習の定着を図る上でふさわしい内容となっている。各ページにはキャラクターによる課題を解決するためのヒントとなる言葉や、解き方のポイントが記され、児童が興味や関心をもちながら、最後まで集中して課題に取り組めるように工夫された内容となっている。
	図形の角の求め方を学習した後、正方形や長方形をはじめとする四角形の面積の求め方、三角形の面積の求め方、台形の面積の求め方、ひし形の面積の求め方を学習できる構成となっている。縦×横で面積を求められる図形から底辺×高さで面積を求められる図形へと段階を追って学習できるように配慮されている。分かりやすい図やイラストがあることで児童が内容を具体的に想像し、理解できるように工夫されている。
	小数のわり算など、計算の仕方が複雑な問題も、計算の仕組みが分かるように手順や、小数点を書く位置などのガイドラインが記されており、障害のある児童にも分かりやすく、最後まで問題を解くことができるように配慮されている。本教科書はシリーズ化されており、前書で学習した内容を深めながら、少しレベルアップした問題へと段階的に取り組むことができ、児童が系統的に、意欲的に学習できる内容となっている。
2 構成上の工夫 (1) 単元の構成や配列が、児童・生徒の学習意欲を高めるよう配慮されているか。 (2) 教材の配列が、系統的、段階的に理解できるように配慮されているか。 (3) 児童・生徒が学習活動を進めやすい単元構成になっているか。	
3 特 長 ○ どのような特長が見られるか。	

武蔵村山市立小学校特別支援学級令和 8 年度使用教科用図書(案)

種 目	発行者略称	文部科学省著作教科書及び一般図書	使用 学年
生 活	小学館	ドラえもんちずかん 1 にっぽんちず	4 年
	学研	学研の図鑑 L I V E (ライブ) 植物	4 年
	小学館	ドラえもんちずかん 2 せかいちず	5 年
	偕成社	坂本廣子の一人でクッキング (2) 昼ごはんつくろう!	5 年
	永岡書店	見て、学んで、力がつく こども日本地図	5 年
	永岡書店	なぜ? どうして? 科学の図鑑	5 年
	婦人之友	こどもがつくるたのしいお料理	5 年
	福音館	絵で見る日本の歴史	6 年
	学研	学研の図鑑 L I V E (ライブ) 地球	6 年
	偕成社	坂本廣子の一人でクッキング (7) おべんとうつくろう!	6 年
国 語	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 4-1	4 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語 5	5 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 5-1	5 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語 4	5・6 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク 6-1	6 年
書 写	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク	2 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク	3 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク 2-1	3 年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク 1 基本漢字あそび	4 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク 2-2	4 年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク 2 あわせ漢字あそび	5 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級 1	5 年
	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク部首あそび	6 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級 2	6 年
算 数	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 3-2	4 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 4-2	5 年
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」 4	5 年
	東洋館	くらしに役立つ数学	6 年
	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント 5-1	6 年