

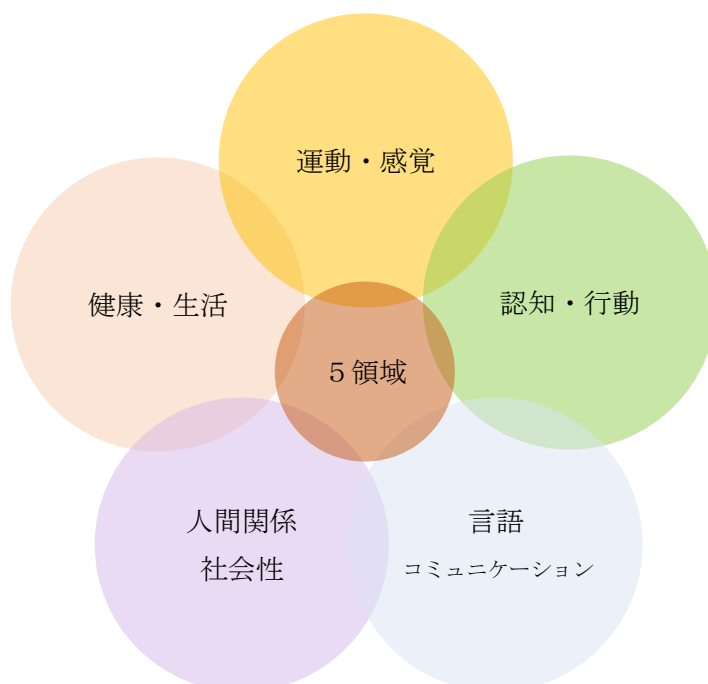
児童発達支援事業所ちろば教室 支援プログラム

療育理念	①心身に障害のある子ども達一人ひとりが、生涯にわたって自分らしく過ごせるよう成長を支えていきます。 ②集団生活を通して日常における基本的な動作の習得や、コミュニケーション、社会性の向上を目指し、適切な児童発達支援事業の提供に努めます。 ③色々なものに触れる機会をつくり、その時にしか体験できないことをたくさん経験することで、心も身体も成長していけるように支援していきます。 ④家族や子どもの意向を尊重した個別支援計画を作成し、子ども達の基本的な生活習慣が獲得できるように支援していきます。		
運営方針	①児童発達支援の提供に当たっては、利用者が日常生活における基本動作を習得し、集団生活に適応することができるよう、利用者の身体及び精神の状況並びにその置かれている環境に応じて、適切かつ効果的な支援及び訓練を行います。 ②児童発達支援事業の提供に当たり、教室の職員は利用者又はその保護者に対し、支援上必要な事項について説明を行います。		
営業時間	9時～17時	サービス提供時間	10時～14時
送迎実施の有無	有（市内在住の希望者に対して個別支援計画に基づき送迎を行います。）		

5領域と制度の詳細について

2024年の児童発達支援ガイドラインの改正により、ガイドラインで示された5領域すべてを含む総合的な支援の提供が求められ、事業所ごとに5領域とのつながりを明確化した支援プログラムを作成・公表することが義務化されました。

ここでいう5領域「本人支援」は、障害のある子どもの発達の側面から、「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」にまとめられますが、これらの領域の支援内容は、お互いに関連して成り立っており、重なる部分もあります。



児童発達支援

本人支援	①健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> 健康状態の維持・改善 生活習慣や生活リズムの形成 基本的な生活習慣の獲得
	②運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 身体の移動能力の向上 保有する感覚の活用 感覚の補助及び代行手段の活用 感覚の特性への対応
	③認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> 認知の特性についての理解と対応 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 (感覚の活用や認知機能の発達、知覚から行動への認知過程の発達、認知や行動の手掛かりとなる概念の形成) 行動障害への予防及び対応
	④言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションの基礎的能力の向上 言語の受容と表出 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 コミュニケーション手段の選択と活用 状況に応じたコミュニケーション等
	⑤人間関係・社会性	<ul style="list-style-type: none"> アタッチメント（愛着）の形成と安定 遊びを通じた社会性の発達 自己の理解と行動の調整 仲間づくりと集団への参加
家族支援	<ul style="list-style-type: none"> アタッチメント（愛着）の形成 家族からの相談に対する適切な助言等 障害の特性に配慮した家庭環境の整備 	
移行支援	<ul style="list-style-type: none"> 保育所等への移行支援 ライフステージの切替えを見据えた将来的な移行に向けた準備 保育所等と併行利用している場合における併行利用先との連携 同年代の子どもをはじめとした地域における仲間づくり 	
地域支援・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> 通所する子どもに関わる地域の関係者・関係機関と連携した支援 	

児童発達支援事業所ちいろば教室での1日の支援サービスの内容（5領域）

活動	支援内容	発達支援5領域
<p><朝の支度></p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康状態の確認 ○持ち物整理 ○排泄・手洗い 	<ul style="list-style-type: none"> ○通所時に子どもの健康状態等の確認を行う (サービス提供記録の確認) ○荷物を出す場所を視覚的に示す ○個々に合わせた排泄トレーニング及び石鹸を使った手洗いが身につくようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ①健康・生活 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
<p><朝の体操～集会></p> <ul style="list-style-type: none"> ○体操・手遊び ○マッサージ・くすぐり遊び ○ふれあい遊び・感覚遊び ○出席調べ(人数・天気) 	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽を聴きながら身体の動かし方を伝え、模倣ができるように、大きく身体を動かす (歩く・走る・止まる・しゃがむ・転がる等) ○感覚へのアプローチ及びボディーイメージが膨らむように取り組む ○遊びながら他者への意識及び体幹の意識に繋げる ○活動が始まる意識づけをする(挨拶) ○写真を見て、自分、他児の意識をもたせ、人数を数えることで数への意識に繋げる 	<ul style="list-style-type: none"> ②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
<p><設定療育></p> <p>①粗大運動・運動遊び</p> <p>巧技台・大型積み木 サーキット・戸外活動 水遊び等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○姿勢の保持や運動・動作の可動域を広げ、基本的な動きの向上を図る ○周りを見ながら歩くことや、交通ルール、危険への意識に繋げる ○順番を待つことや遊びのルールを分かりやすく伝え、社会性や対人関係を育む ○水遊びをする中で、着脱の意識を持たせ、楽しさと危険を伝え、ルールの中で遊べるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ①健康・生活 ②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性
<p>②微細運動</p> <p>スプーン・ピンセット ひも通し・洗濯バサミ シール貼り・はさみ等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○個々に合わせた補助用具等の配慮をし、机上での操作がスムーズに行えるようにする ○手指の巧緻性の発達を促し、基本的な生活動作の獲得へ繋げる ○分かりやすく手順を説明する ○自分でできた達成感が持てるようにし、自信や喜びに繋げる 	<ul style="list-style-type: none"> ①健康・生活 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
<p>③感覚・感触・音楽遊び</p> <p>ブラシ・ハンモック・小豆 小麦粉粘土・セラピーパテ ミュージックパット レインスティック・楽器等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な「感覚」を感じられるように五感で楽しめる活動を提供する ○季節の歌や音楽に合わせて四季を伝え、他児を意識する中で集中力を育み、楽しさを共有できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性

<p>④行事</p> <p><季節行事></p> <p>運動会・クリスマス会</p> <p>芋掘り・みかん狩り</p>	<p>○友達や家族と一緒にを行う行事を提供し、皆で一つのことをする喜びや集中力を育む</p> <p>○練習を積み重ねる中で、他児を応援する気持ちや、自分が頑張る気持ちを育み、達成した自信や喜びに繋げる</p> <p>○季節行事を通して四季を伝える</p> <p>○公共の場所へ行くことにより、色々な環境に慣れ、生活経験の幅が広がるようにする</p> <p>○地元農業者との交流を図り、自然や土に触れる機会を設け、収穫の喜びに繋げる</p>	<p>①健康・生活</p> <p>②運動・感覚</p> <p>③認知・行動</p> <p>④言語・コミュニケーション</p> <p>⑤人間関係・社会性</p>
<p><食事～着替え></p> <p>○排泄・手洗い</p> <p>○食事準備</p> <p>○食事</p> <p>○歯磨き・うがい</p> <p>○着替え</p>	<p>○個々に合わせた排泄トレーニング及び石鹸を使った手洗いが身につくようにする</p> <p>○自他の区別をしながら、当番活動を通して言葉のやりとりを促す</p> <p>○食具の使い方や、椅子に座って食べることを知らせる</p> <p>○自分でやろうとする気持ちを育む</p> <p>○着替えをすることによりボディーイメージが膨らむようにする</p> <p>○着脱のやり方、脱いだ服を畳むなど、基本的な生活習慣が身につけられるようにする</p>	<p>①健康・生活</p> <p>③認知・行動</p> <p>④言語・コミュニケーション</p> <p>⑤人間関係・社会性</p>
<p><自由遊び・個別課題></p> <p>○好きな玩具遊び</p> <p>○個々に合わせた課題</p> <p>○制作</p> <p>○卒園制作</p>	<p>○遊んだ後は元の場所に片づけられるように、カーテンの色分け、写真で片づけ場所を知らせるなど視覚的に示す</p> <p>○遊びを通して、物への興味や人への興味に繋げ、コミュニケーションを図ることで、自分の思いや人の気持ちが共有できるようにする</p> <p>○分かりやすく手順を説明する</p> <p>○色々な素材に触れられるように教材を準備する</p> <p>○楽しみながらコツコツ積み重ねて作ることで、できた達成感や喜びに繋げ、気持ちの共有を図る</p>	<p>②運動・感覚</p> <p>③認知・行動</p> <p>④言語・コミュニケーション</p> <p>⑤人間関係・社会性</p>
<p><帰りの準備～帰りの会></p> <p>○排泄・手洗い</p> <p>○荷物の整理</p> <p>○帰りの集会</p>	<p>○個々に合わせた排泄トレーニング及び石鹸を使った手洗いが身につくようにする</p> <p>○持ち物をカバンに入れ、自分で身辺整理ができるようにする</p> <p>○1日の終わりの意識がもてるように集会をする</p>	<p>①健康・生活</p> <p>③認知・行動</p> <p>④言語・コミュニケーション</p> <p>⑤人間関係・社会性</p>

<p>家族支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達や教室での様子を分かりやすく伝え、支援の計画や具体的な支援方法をお伝えします。 ・子育て上の悩みを聞き、一緒に考えていきます。 ・勉強会、懇談会等を開催して家族が安心して子育てを行うことができるように支援していきます。 ・きょうだいも含み家族で共有できる行事を設定していきます。(運動会等) ・音楽療法に親子で参加し、楽器遊びなどをする中で言葉や身体の発達を促し親子関係の充実を図ります。 		
<p>移行支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達状況や家族の意向を聞き、併行や移行がスムーズに行えるように支援していきます。 ・園庭開放等に参加し、同年代の子どもとの仲間づくりを図れるように支援していきます。 		
<p>地域支援・地域連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に対する情報の共有、支援内容や支援方法の共有を関係機関と行います。 ・保護者から他施設の様子を聞き取り、支援内容の見直しや確認を行っていきます。 		
<p>職員の質の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・専門の講師を招いての事業所内研修及び外部研修に参加 		
<p>主な行事</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>4月 始業式</p> <p>5月 こどもの日の集い</p> <p>7月 七夕まつり・水遊び</p> <p>8月 すいか割り・水遊び</p> <p>9月 引渡し訓練</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>10月 運動会・芋掘り体験</p> <p>11月 みかん狩り体験</p> <p>12月 クリスマス会</p> <p>1月 お正月遊び</p> <p>2月 豆まき・作品展示会</p> <p>3月 ひな祭り・卒園式</p> </td> </tr> </table> <p>○内科検診 (年8回)</p> <p>○避難訓練 (毎月)</p> <p>○誕生日会 (在籍児の誕生月に実施)</p>	<p>4月 始業式</p> <p>5月 こどもの日の集い</p> <p>7月 七夕まつり・水遊び</p> <p>8月 すいか割り・水遊び</p> <p>9月 引渡し訓練</p>	<p>10月 運動会・芋掘り体験</p> <p>11月 みかん狩り体験</p> <p>12月 クリスマス会</p> <p>1月 お正月遊び</p> <p>2月 豆まき・作品展示会</p> <p>3月 ひな祭り・卒園式</p>
<p>4月 始業式</p> <p>5月 こどもの日の集い</p> <p>7月 七夕まつり・水遊び</p> <p>8月 すいか割り・水遊び</p> <p>9月 引渡し訓練</p>	<p>10月 運動会・芋掘り体験</p> <p>11月 みかん狩り体験</p> <p>12月 クリスマス会</p> <p>1月 お正月遊び</p> <p>2月 豆まき・作品展示会</p> <p>3月 ひな祭り・卒園式</p>		